

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับสูง



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอิสลาม ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกริก

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) ดร.ธัญมา หลายพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ | กรรมการ |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิญญา กิ่งมิ่งแฮ | กรรมการ |
| 4) ดร.จักรกฤษ มานน้อย | กรรมการและเลขานุการ |
| 5) นางสาวอริศรา หรัมย์ณี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน วันที่ 15 กรกฎาคม 2568

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอิสลาม

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหลักสูตร

- ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอิสลาม
- ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Islamic Education
Administration

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอิสลาม ป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ภาคการเรียนที่ 2 หลักสูตรเน้นการผลิตมหาบัณฑิตบนฐาน หลักปรัชญาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยมหาบัณฑิตมีพัฒนาการในทุกด้าน สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัวได้ดีในสถานการณ์สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังเป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตและมองประโยชน์ของประชาชาติเป็นกิจที่หนึ่ง โดยมหาบัณฑิตสามารถวิเคราะห์

ปัญหาของสังคมโดยใช้ฐานคิดอิสลามสายกลางได้อย่างชัดเจน ประยุกต์องค์ความรู้ที่บูรณาการการบริหาร การศึกษาอิสลาม เพื่อนำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาสังคมในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้คุณค่าการเป็นผู้นำ ทางวิชาการที่มีจิต สาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองโลกได้อย่างเข้าใจบริบทสังคมและ วัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล

ความสำคัญ

ความสำคัญ และความจำเป็นในการเปิดสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทาง การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาอิสลามทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีปัญหาการขาดแคลนผู้ชำนาญการ หรือผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เชิงลึกทาง อิสลาม สามารถประยุกต์ศาสตร์แห่งการบริหารจัดการในการแก้ปัญหาการบริหารการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนให้บรรลุเป้าหมายและเจตนารมณ์ แห่งการพัฒนาการศึกษาของชาติ เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคนและสังคมตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ และการพัฒนาวิชาการอิสลาม เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนทางศาสนาอิสลามและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้อย่าง เหมาะสมกับยุคสมัยและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง การประยุกต์องค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุ วัฒนธรรม รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาอิสลามในท้องถิ่น พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรมอันสูงส่ง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวิชาการอิสลาม สามารถแก้ไข ปัญหาและเป็นที่ยังทางวิชาการในการพัฒนาคนและสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษาศาสนาอิสลามทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการวิจัยด้านการบริหารการศึกษาอิสลาม สามารถ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประยุกต์องค์ความรู้ทางการบริหาร สถาบันการศึกษาอิสลาม ศึกษาและบูรณาการศาสตร์ร่วมสมัย สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาคนและ สังคม
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ในสถาบันการศึกษาศาสนาอิสลามทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดำรงชีวิต

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีผลงานที่ตีพิมพ์ควรใช้บทความทางวิชาการตามประกาศ ก.พ.อ. อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ใช้ประกอบคุณสมบัติผู้รับผิดชอบในหลักสูตร และควรส่งเสริม ผลักดันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ ได้จัดโครงการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ให้พัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ 2 โครงการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โครงการส่งเสริมอาจารย์ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ Step to Scopus 2. โครงการยกระดับบุคลากร อบรมเชิงปฏิบัติการด้านงานวิจัยเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพยุคใหม่ (คลินิกวิจัย) <p>หลักสูตรมีการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ ตำรา หนังสือ และเอกสารคำสอนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเป็นหลักฐานสำคัญในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการตามตัวชี้วัดของวิทยาลัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ ดร.ปริญญา ประหยัดทรัพย์
<p>2. หลักสูตรควรมีการจัดหาห้องสำหรับ นศ. ปริญญาโท เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เช่น ห้องประชุมของ นศ. ปริญญาโท หรือ coworking</p>	<p>ทั้งนี้ ด้วยพื้นที่มหาวิทยาลัยมีจำนวนจำกัด แต่ทางหลักสูตรยังคงพยายามหาแนวทางในการจัดสรรพื้นที่เฉพาะสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร เช่น ห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับการอภิปรายทางวิชาการ ห้องทำงานวิจัย (Graduate Research Room) หรือพื้นที่ coworking space ที่มีอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานร่วมกัน</p>
<p>3. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างเหมาะสม</p>	<p>ควรเชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และระบบการศึกษาไทย มาให้ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกและสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับการเรียนในสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

วิธีการประเมิน

1. การวางแผนและการประเมิน

*การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายในได้รับเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอิสลาม ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกริก ได้รับเอกสารและศึกษาข้อมูลทั้งหมดอย่างครบถ้วน

*การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพโดยการศึกษาเอกสาร: ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร แผนการเรียนการสอน ผลงานวิชาการ รายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การเยี่ยมชม สถานที่จริง: สำรองสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ผ่านทางภาพที่หลักสูตรนำเสนอ เพื่อประเมินความพร้อมและการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: สัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตร คณาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า เพื่อรับฟังความคิดเห็นและสะท้อนข้อมูลที่หลากหลาย

*การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

หลังการตรวจเยี่ยม คณะกรรมการได้สรุปผลการประเมินคุณภาพ โดยจัดทำรายงานการตรวจประเมิน ซึ่งประกอบด้วย จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ คณะกรรมการได้ใช้วิธีการตรวจสอบ ดังนี้

1. การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล โดยเปรียบเทียบข้อมูลจากเอกสารกับผลการสัมภาษณ์ และการเยี่ยมชมสถานที่จริง

2. การใช้แหล่งข้อมูลหลากหลาย ทั้งจากผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

3. การพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานวิจัย บทความตีพิมพ์ หลักฐานการจัดกิจกรรม และข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อยืนยันผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยการประเมิน ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/
ผลลัพธ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ	ผ่านตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ทั้งจำนวน และคุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้สอน และคุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (ไม่มีการประเมิน เนื่องจากยังไม่มีบัณฑิต)

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	1.ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น ทั้งใน ช่องทาง การแนะแนวการศึกษา และช่องทางออนไลน์ 2.การขอทุนการศึกษาและทุนการวิจัยจากแหล่งต่างๆ ทั้ง จากภายในประเทศและต่างประเทศ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	1.ควรสนับสนุนอาจารย์ให้เข้ารับอบรมทางวิชาชีพหรือด้านเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น 2.ควรเพิ่มโอกาสในการตีพิมพ์และนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการระดับนานาชาติให้มากขึ้นและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
4.2 คุณภาพอาจารย์	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ส่งเสริมการจัดให้มีการประเมินผลหลังการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	
5.3 การประเมินผู้เรียน	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต						ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต
3. นักศึกษา	3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	2.88			2.88	ระดับคุณภาพปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	11	7	4			
ผลการประเมิน		2.95	3.50		3.15	ระดับคุณภาพดี

1. ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบ

หลักสูตรมีคุณภาพในระดับดี ด้วยคะแนน 3.15 ดังตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคุณภาพในระดับปานกลาง และองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับดี และในปีการศึกษา 2567 ไม่มีการประเมินองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ยังไม่มีบัณฑิต

2. รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคอนเน็คชั่นที่หลากหลายในด้านความร่วมมือทางด้านการวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ
2. บูรณาการองค์ความรู้ระหว่างการบริหารการศึกษาและหลักการอิสลาม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจทั้งทฤษฎี การบริหารสมัยใหม่และหลักศาสนาอย่างสมดุล

แนวทางเสริม

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ ๆ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มธุรกิจโลก เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถแข่งขันในระดับสากล
2. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และองค์กร ศาสนาระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกงาน และการทำวิจัยร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรจัดให้มีการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องกับการบริหารการศึกษาอิสลาม และภาวะผู้นำ เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้และสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตรให้มากขึ้น
2. ควรเพิ่มผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่ได้รับการยอมรับตามประกาศ กพอ.

แนวทางแก้ไข


1. สนับสนุนอาจารย์ให้ผลิตผลงานวิจัยและส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดอบรมด้านการวิจัย/การเขียนบทความ และสนับสนุนงบประมาณด้านวิจัย
2. พัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และการสร้างระบบพี่เลี้ยงทางวิชาการ


3. ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอิสลาม รับข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการเพื่อดำเนินดำเนินการนำไปปรับปรุงและพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวต่อไป

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1.  ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ชัยมา หลายพัฒน์)

2.  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์)

3.  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิญญา กิ่งมิ่งแอ)

4.  เลขานุการ
(อาจารย์ ดร.จักรกฤษ มานน้อย)

5.  ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวอริศรา หรัมย์ณี)

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน 15 กรกฎาคม 2568

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอิสลาม

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการ ประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต						ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต
3. นักศึกษา	3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	2.88			2.88	ระดับคุณภาพปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	11	7	4			
ผลการประเมิน		2.95	3.50		3.15	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร		12	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาเอก)			2.64	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	100.00 %	5.00	
	3			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1	33.33%	1.67	
	3			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	1.40	46.67%	3.89	

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
	3			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)	0	0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)	1	0.4		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)	0	0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่	0	0		

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)				
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)	1	1		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	0	0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)	0	0		
4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตร	0	0	0.00	

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
ปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS	3			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	9	100.00 %	5.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5คะแนน ทับข้อความนี้
	9			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่เลือก	-		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ผ่าน	1		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่เลือก	-		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่เลือก	-		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		3	3.00	-