

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

สำหรับผู้พูดภาษาอื่น



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น (หลักสูตรภาษาจีน) คณะวิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี (3.69 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยองค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 อยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 4 อยู่ในระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 6 อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01– 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.84	ระดับคุณภาพดีมาก	
องค์ประกอบที่ 3	3.33	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 4	3.44	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 6	4.00	ระดับคุณภาพดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.69	ระดับคุณภาพดี	

สำหรับปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งคุณภาพขององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดีมาก (4.84) องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.33) องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.44) องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.50) และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (4.00)

ทั้งนี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น (หลักสูตรภาษาจีน) มหาวิทยาลัยเกริก อยู่ในระดับคุณภาพดี 3.69

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต/ผลลัพธ์

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร						
องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			4.84	4.84	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.33			3.33	ระดับคุณภาพดี
4. อาจารย์	3	3.44			3.44	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.33	3.75	4.84	3.69	ระดับคุณภาพดี

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|---|---------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐา จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โชติชวัล พุกกิจกาญจน์ | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร. สมชัย พุทธา | กรรมการ |
| 4) Dr. Li Xuezhi | เลขานุการ |

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน

14 กรกฎาคม 2568

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรมมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงนับเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจและ นโยบาย เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนา ประเทศและพัฒนาเศรษฐกิจ ในฐานะที่ประเทศจีนเป็น ชาติมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ การติดต่อกับจีนจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสาร ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่สำคัญภาษาหนึ่งที่ใช้ ในการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ผลักดันให้เกิดการกระตุ้นทาง เศรษฐกิจและทำให้ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยมีภาษาจีนเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการ เชื่อมโยง ติดต่อสื่อสาร จึงทำให้การศึกษภาษาจีนในปัจจุบันเป็นที่สนใจและได้รับความนิยมของคนทั่วโลก รวมถึงคนไทยเองก็มีการตื่นตัวและให้ความสำคัญในเรื่องการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยเช่นกัน

2. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ภาษาอังกฤษ : Master Of Art Program in Teaching Chinese to speakers of Other Languages (Chinese Program)

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master Of Art
(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.ม. (การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาจีน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในการสอนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์

4. มีความรับผิดชอบ และมีการวางแผน รวมทั้งมีความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนการสอน

5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ มีความคิดวิเคราะห์ สามารถฝึกฝนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้การสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับนานาชาติ

5. คุณลักษณะ

คุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะผู้นำ มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถแก้ปัญหาและความ ขัดแย้งด้วยหลักธรรมาภิบาล

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ความรู้

1) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ ของการสอนภาษาจีน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์การสอนภาษาจีน

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ ทักษะความรู้ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับ แก้ไขปัญหา

3) มีความรู้และทักษะในด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านทักษะทางปัญญา

1) วิเคราะห์ วิพากษ์ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิชาชีพ หลักสูตร การจัดการเรียน การสอนภาษาจีน

2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) มีความคิดสร้างสรรค์ เสนอแนวคิดใหม่ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาจีน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 3) มีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยความรับผิดชอบ

ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน เพื่อการศึกษา วิจัย และสร้างนวัตกรรม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล เลือกและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน โดยสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

1. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรควรตามประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดช่วงระยะเวลาที่กำหนด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่ใช้ในปีการศึกษา 2567	หลักสูตรได้มีการติดตามประเมินผลการใช้งานหลักสูตร และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม
2. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมด้านทัศนคติให้กับนักศึกษาให้เห็นภาพในอนาคตว่าไปในทางใดได้บ้าง	อยู่ระหว่างดำเนินการ
3. หลักสูตรควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับกลุ่มเป้าหมายหรือใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและอย่างรวดเร็วเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ	หลักสูตรได้เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น โซเชียลมีเดีย (Facebook, TikTok), เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย, YouTube, หรือการแนะนำผ่านโรงเรียนใช้รูปแบบการสื่อสารที่น่าสนใจ เช่น คลิปวิดีโอ สั้น บทสัมภาษณ์ศิษย์เก่า หรือรีวิวจากนักศึกษาปัจจุบัน
4. ส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบการตีพิมพ์วารสารระดับชาติและนานาชาติตามเกณฑ์ของกพอ.	หลักสูตรกำหนดมีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง เขียนบทความตีพิมพ์เผยแพร่

5. หลักสูตรควรกำกับติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	หลักสูตรกำหนดมีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ
6. ควรเน้นให้อาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญกับการปรับปรุงสาระรายวิชา โดยในการปรับปรุงควรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชาตามความเหมาะสม โดยมีการเพิ่มแผน ก และปรับปรุงสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
7. หลักสูตรสามารถเสริมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสามารถขยายให้เป็นวิชาเสรีเพื่อเปิดให้สาขาอื่นได้เรียนร่วมกัน	อยู่ระหว่างดำเนินการ

วิธีประเมิน

1) การวางแผนและการประเมิน

❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

- (1) จัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือ SAR
- (2) จัดส่ง SAR และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ (ถ้ามี) ให้คณะผู้ประเมินอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนวันรับการประเมิน
- (3) ประสานงานกับตัวแทนของคณะผู้ประเมินเพื่อร่วมกันเตรียมแผนการประเมินคุณภาพ เช่น การจัดตารางเวลาเข้าตรวจเยี่ยม การให้ข้อมูลที่คณะผู้ประเมินต้องการเพิ่มเติมก่อนการตรวจเยี่ยม หรือการนัดหมายต่างๆ เป็นต้น
- (4) จัดเตรียมเอกสารและหลักฐานที่จำเป็นให้พร้อมสำหรับการประเมิน
- (5) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อให้คณะผู้ประเมินสามารถตรวจสอบและศึกษาได้อย่างสะดวก
- (6) เตรียมการชักชวนบุคลากรของหน่วยงานให้มีความพร้อมในการรับการประเมิน
- (7) กำหนดและมอบหมายให้มีบุคลากรของหน่วยงานที่จะเป็นผู้ประสานงานกับคณะผู้ประเมิน ทั้งก่อนการตรวจเยี่ยม ระหว่างการตรวจเยี่ยม และหลังการตรวจเยี่ยม
- (8) จัดเตรียมสถานที่ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พร้อมสำหรับคณะผู้ประเมิน

❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

- (1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมฟังคณะผู้ประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการประเมิน ในวันแรกของการตรวจเยี่ยม
- (2) บุคลากรพร้อมให้ข้อมูลเพิ่มเติมและตอบข้อซักถามแก่คณะผู้ประเมิน
- (3) อำนวยความสะดวกแก่คณะผู้ประเมินในการปฏิบัติงานในคณะฯ

❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

- (1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้รับฟังการให้ข้อมูลย้อนกลับจากคณะผู้ประเมิน ตลอดจนได้ซักถาม หรือขอความเห็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
 - (2) ผู้บริหารคณะฯ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะผู้ประเมิน
 - (3) ผู้บริหารคณะฯ นำรายงานการประเมินคุณภาพของคณะผู้ประเมินแจ้งให้บุคลากรคณะฯ ทราบ เพื่อนำไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป
- 2) วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล
- (1) บันทึกข้อความ และคำสั่งแต่งตั้ง จากคณะ
 - (2) เอกสารหลักฐานจากสาขา

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		12	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ไม่มี		ผ่าน	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.67	4.67	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ทับข้อความนี้
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	67			
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	35			
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 (คน)	35			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.67			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	30.40 67	45.37%	5.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ทับข้อความนี้
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง(.10)		0		
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ(.20)		0		
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กพอ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)	61	24.4		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2(.60)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 (.80)		0		

- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 (1.00)	6	6		
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	67			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ทับข้อความ นี้
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาโท)			3.33	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	100.00%	5.00	
	3			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	0	0.00%	0.00	
	3			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	5.00	166.67%	5.00	
	3			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน วารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)		0		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		

- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./ กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)	5	4		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)	1	1		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ทับข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11	100.00%	5.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ทับข้อความนี้
	11			

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่เลือก	-		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ	ทบทวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ย้อนหลัง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อรับนักศึกษาใหม่ผ่านทางอินเทอร์เน็ต
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสารวิชาการทั้งระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ทำการเผยแพร่บทความทางวิชาการหนังสือและนำเสนอบทความวิจัย
4.2 คุณภาพอาจารย์	ควรทำการเทียบโอนวุฒิตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ชาวจีน
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ประกอบไปด้วย การทำผลงานทางวิชาการ และภาระงาน พร้อมประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับวุฒิการศึกษาและความชำนาญของผู้สอน
5.3 การประเมินผู้เรียน	-
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. อาจารย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาจีน/เกี่ยวข้องกับภาษาจีน อีกทั้งยังมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการสอนระดับอุดมศึกษา	หลักสูตรควรมีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อรองรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีเกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

องค์ประกอบ	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา
1. ด้านนักศึกษา	การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับด้านการสอนภาษาจีน	หลักสูตรควรวางแผนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนภาษาจีน
2. ด้านอาจารย์	จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการทุกๆ ปี หรือให้อาจารย์ทำผลงานวิจัยในลักษณะชุดโครงการวิจัยร่วมกัน



ลงนาม ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐา จักรไชย)



ลงนาม กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โชติชวล พุกิกกาญจน์)



ลงนาม กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สมชัย พุทธา)



ลงนาม เลขานุการ
(Dr. Li Xuezhi)