

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (Online)**

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1) อาจารย์ ดร.จิรายุ	อัครวิบูลย์กิจ	ประธานกรรมการ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติวัตร พุทธิกาญจน์		กรรมการ
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา	จอกแก้ว	กรรมการ
4) อาจารย์จิระรัตน์	โพธิ์กระจำ	เลขานุการ
5) นางสาวธิดารัตน์	ไชยชนะ	ผู้ช่วยเลขานุการ

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน

1 กรกฎาคม 2567

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสังคมโลก หรือโลกาภิวัตน์ (globalization) ทำให้ประชาคมโลก มีการแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมมากขึ้น ในยุคที่การติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลกการหลอมรวมวัฒนธรรม จึงเกิดขึ้นได้ง่าย เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรเสมือนเป็นประเทศเดียวกัน นำมาซึ่งการประกอบอาชีพการ แลกเปลี่ยนทางภาษาและเทคโนโลยี ดังนั้นบัณฑิตจึงต้องมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต เพื่อสามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับการดำเนินธุรกิจหรือเป็นหุ้นส่วน ธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ) ครั้งนี้ มุ่งเน้นให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม รวมถึง ส่งเสริมวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นให้บุคคลตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ ในการ ประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความเข้าใจ สนใจและพัฒนาตนเองเสมอ มีทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร มี ทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในปัจจุบันสามารถเลือกรูปแบบการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการ ทำนุบำรุงศาสนาอันเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

1) รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบการศึกษาทางไกล)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Business Chinese (Distance Education)

2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีนธุรกิจ)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Business Chinese)
ชื่อย่อ : B.A. (Business Chinese)

3) ปรัชญา

เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาที่สำคัญอย่างมาก ประเทศจีนได้กลายเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลก การใช้ภาษาจีนในการติดต่อค้าขายทำธุรกิจจึงมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับผู้ที่ต้องการทำธุรกิจกับคนจีน การนำความรู้ไปใช้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ หรือการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดธุรกิจจึงมีความจำเป็นอย่างมาก

ดังนั้นสาขาภาษาจีนธุรกิจ จึงได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบการศึกษาทางไกล) นี้โดยใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกริกว่า “ความรู้ทำให้ทองอาจ” ที่สืบสานเจตนารมณ์ของ ดร.เกริก มังคละพุกษ์ ผู้ก่อตั้งสถาบันและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนธุรกิจและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคต

4) ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกริกคือการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคมมีอัตลักษณ์ งามอาจด้วยความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมการวิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม รักรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา

มหาวิทยาลัยเกริก ได้ตระหนักถึงพันธกิจในการผลิตบัณฑิต ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบการศึกษาทางไกล)

5) ความสำคัญ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชนในการศึกษา การบริการวิชาการและงานวิจัย

6) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนธุรกิจในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างบูรณาการ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาจีนเชิงธุรกิจและการใช้ภาษาจีนอย่างถูกต้อง

4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ที่ประกอบไปด้วย การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการและภาระงาน พร้อมประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	หัวหน้าสาขาได้จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ กำกับและติดตามการจัดทำ IDP ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการรายงานความก้าวหน้าผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
2. จัดทำแผนขอตำแหน่งทางวิชาการ และสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในฐาน TCI/Scopus	หัวหน้าสาขา ได้ดำเนินการจัดทำแผนการกำกับและติดตามการยื่นเรื่องขอทุนสนับสนุนวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการรายงานความก้าวหน้าผ่านที่ประชุม รวมไปถึงมีการประชาสัมพันธ์แหล่งทุนวิจัยและแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
3. ผู้สอนควรมีการตัดเกรดตามกราฟมาตรฐาน (Standard Curve) โดยมีการกระจายเกรดที่เป็นไป ตามมาตรฐานการวัดผลการศึกษา	หัวหน้าสาขากำกับและติดตามการกระจายของทุกรายวิชา และเน้นย้ำการตัดเกรดกับอาจารย์ผู้สอนทุกครั้ง

วิธีประเมิน

1. การวางแผนและการประเมิน

1.1 ก่อนการประเมิน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการประเมิน และแจ้ง

กำหนดการ ให้หลักสูตรฯ ทราบ

- ศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตร และตรวจสอบความถูกต้องของการ

รายงาน ข้อมูลตามเกณฑ์การประเมิน

- กำหนดการประเมินคุณภาพภายในรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน

1.2 ระหว่างการประเมิน

- ดำเนินการประเมินตามกำหนดการ

- ตรวจสอบหลักฐานตามผลการดำเนินงานที่แสดงในรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

- คณะกรรมการฯ ร่วมกันสรุปผลการตรวจประเมิน และพิจารณายืนยันผลคะแนนตามข้อมูลที่ตรวจ

1.3 หลังการประเมิน

- นำเสนอสรุปผลการประเมินด้วยวาจาให้ผู้บริหารหลักสูตร คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เปิด

โอกาสให้ หลักสูตรได้ชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกัน เป็นอันสิ้นสุดกระบวนการตรวจประเมิน

- คณะกรรมการผู้ประเมินได้มีการประชุมทบทวนร่างรายงานผลการประเมิน และประสานกับ
ผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องหรือทักท้วง หลังจากนั้น
คณะกรรมการผู้ประเมินทำ การปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเอกสารเสนอผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร
เสนอไปยังหลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน)
วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรม จีน มหาวิทยาลัยเกริก เพื่อดำเนินการต่อไป

2. วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

2.1 ข้อมูลส่วนที่เป็นรายงานการประเมินตนเองการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลใน
เอกสารรายงานการประเมินตนเองตรวจสอบโดยศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากต้นฉบับ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง และ ศึกษาสังเกตสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูลส่วนที่เป็นผลการประเมินของคณะกรรมการการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เป็นผล
การประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบโดยการ (1) ตรวจสอบกับคำอธิบายของคู่มือการประกันคุณภาพ (2)
การ นำเสนอผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการ และ(3)การเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อที่ประชุมของบุคลากร
ของหน่วย รับตรวจเพื่อการให้ยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ทั้งนี้เกณฑ์การตัดสินผล เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	-
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	หลักสูตรควรมีการเพิ่มช่องทางในการร้องเรียนให้หลายช่องทางเพื่อให้สามารถแก้ปัญหานักศึกษาได้อย่างตรงจุด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ประกอบไปด้วย การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ และการะงาน พร้อมประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์
4.2 คุณภาพอาจารย์	หลักสูตรควรการกำกับติดตามการขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	จัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตร/เนื้อหาวิชา
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการ	บูรณาการด้านต่างๆ กับรายวิชาแล้วส่งผลอย่างไรกับ

สอน	ผู้เรียน
5.3 การประเมินผู้เรียน	-
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	หลักสูตรบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อ อาจารย์และนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

- หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลายด้านเพื่อพัฒนานักศึกษา

แนวทางเสริมจุดเด่น

- จัดทำปฏิทินการปรับปรุงหลักสูตร และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ และประเมินแผนพัฒนาอาจารย์
- สนับสนุนอาจารย์ให้ผลิตผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น และจัดทำแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทางการปรับปรุง

- จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ
- ควรเชื่อมโยงและแสดงข้อมูลการฝึกอบรม ผลงานวิจัยของอาจารย์ เพื่อใช้อ้างอิงในการกำหนดผู้สอนให้ชัดเจน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร		6	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัตินักเรียน อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.31	4.31	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ทับข้อความนี้
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	22			
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	19			
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้องไม่ น้อยกว่าร้อยละ 20 (คน)	19			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.31			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	10 13	76.92%	3.85	-
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	22			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำ (คน) 1	19			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำ ต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (คน) ¹	19			
- จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่ นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) (คน) ²	7			
-- ตรงสาขาที่เรียน	5			
-- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	2			
- จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ (คน) ³	3			
- จำนวนบัณฑิตที่ทำงานทำก่อนเข้าศึกษา (คน) ⁴	2			
- จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ อยู่แล้ว (คน) ⁵	1			
- จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา(คน) ⁶	3			
- จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท (คน) ⁷	0			

- จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร (คน) ⁸	0			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ห้ามข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ห้ามข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาตรี)			1.67	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	0	0.00%	0.00	
	5			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	0	0.00%	0.00	
	5			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	1.00	20.00%	5.00	
	5			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)	1	0.4		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)	1	0.6		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)		0		

- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)		0		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ห้ามข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ห้ามข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	12	100.00 %	5.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ห้ามข้อความนี้
	12			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		

6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ผ่าน	1		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			4.08	4.08	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.33			3.33	ระดับคุณภาพดี
4. อาจารย์	3	2.89			2.89	ระดับคุณภาพปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน	4	4.00	4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.24	4.00	4.08	3.60	ระดับคุณภาพดี

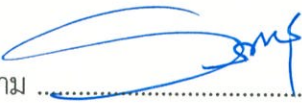
ผลการประเมิน

0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ลงนาม  ประธานกรรมการ
(อาจารย์ดร. จิรายุ อัครวิบูลย์กิจ)

ลงนาม  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โชติชวล พุกิจกาญจน์)

ลงนาม  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จินดา จอกแก้ว)

ลงนาม  เลขานุการ
(อาจารย์จิระรัตน์ โพธิ์กระจำง)

ลงนาม  ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวจิตรัตน์ ไชยชนะ)