

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

สำหรับผู้พูดภาษาอื่น



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น เปิดรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปีการศึกษา 2567 ได้เปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรแบบ 2.1 รุ่นที่ 1 จำนวน 48 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 18 คน รุ่นที่ 3 จำนวน 8 คน และรุ่นที่ 4 จำนวน 3 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดปัจจุบัน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเอกทุกคน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกคน มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด และการจัดการศึกษาหลักสูตรสามารถจัดสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ได้อย่างครบครัน เช่น การจัดประกอบเอกสารการสอน ห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เป็นต้น และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานจริงของหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย	
		2.01 – 3.00 ปานกลาง	
		3.01 – 4.00 ดี	
		4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.50	ระดับคุณภาพดีมาก	
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
องค์ประกอบที่ 4	3.64	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 6	4.00	ระดับคุณภาพดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.61	ระดับคุณภาพดี	

ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งคุณภาพขององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษาประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับปานกลาง (3.00) องค์ประกอบที่

4 อาจารย์ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.64) องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.50) และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (4.00)

ทั้งนี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น (หลักสูตรภาษาจีน) มหาวิทยาลัยเกริก อยู่ในระดับดี (3.61)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต/ผลลัพธ์

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร						
องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			4.50	4.50	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	3.64			3.64	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.27	3.75	4.50	3.61	ระดับคุณภาพดี

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2567 พบว่า แม้หลักสูตรจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ดี" (คะแนนเฉลี่ยรวม 3.61) แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้:

ด้านนักศึกษา

หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในบริบทของการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

แนวทางการพัฒนา: ควรจัดอบรมเสริมสร้างทักษะ การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ และจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ รวมถึงผลักดันให้นักศึกษาผลิตและนำเสนอผลงานวิชาการในเวทีทั้งในและต่างประเทศ

ด้านอาจารย์

แม้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีวุฒิปริญญาเอกทุกคน แต่จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการยังน้อย และจำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ควรทำอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา: ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ส่งเสริมให้มีการเขียนบทความ ตำรา และขอตำแหน่งวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสนับสนุนงบประมาณ ทุนวิจัย และเวทีนำเสนอผลงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ยังไม่มีระบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้หลักสูตรที่ชัดเจนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน เทคโนโลยี และสื่อประกอบการสอน

แนวทางการพัฒนา: ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจอย่างสม่ำเสมอ และนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น

ด้าน	ข้อเสนอแนะระยะสั้น (ภายใน 1 ปี)	ข้อเสนอแนะระยะยาว (1-3 ปี)
1. นักศึกษา	- จัดอบรมเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม - สนับสนุนกิจกรรมวิชาการภายใน	- บูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาและแผนการเรียน - พัฒนาระบบส่งเสริมการตีพิมพ์/นำเสนอผลงานของนักศึกษาในเวทีระดับชาติ/นานาชาติ
2. อาจารย์	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านบทความวิจัย ตำรา และการขอตำแหน่ง - ให้คำปรึกษารายบุคคลในการเตรียมเอกสารขอตำแหน่งทางวิชาการ - สนับสนุนการเข้าร่วมเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	- จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล - จัดตั้งกลุ่มวิจัยหรือเครือข่ายวิจัยร่วมภายในหลักสูตร - ส่งเสริมการสร้างผลงานวิชาการคุณภาพเพื่อใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในชั้นเรียน - ปรับปรุงหรือซ่อมบำรุงสิ่งอำนวยความสะดวกตามข้อเสนอแนะ	- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - วางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ระยะยาวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

1.รายนามคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรปีการศึกษา2567

1) รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐา จักรไชย	ประธานกรรมการ
2) อาจารย์ ดร. โชติชวัล พุทธิกาญจน์	กรรมการ
3) อาจารย์ ดร. สมชัย พุทธา	กรรมการ
4) อาจารย์ Dr.Luo Yong	เลขานุการ

2.วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

1. เพื่อประเมินและตรวจสอบคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ข้อมูลและหลักฐานสำหรับการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
4. เพื่อสร้างความมั่นใจแก่นักศึกษา ผู้ปกครอง สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในคุณภาพของหลักสูตร
5. เพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษา และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน

14 กรกฎาคม 2568

4.สถานที่ทำการประเมิน

ห้องประชุม 1208 มหาวิทยาลัยเกริก

5.วิธีการประเมิน

5.1 การวางแผนและการประเมิน

1. ก่อนการประเมิน

- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) พร้อมจัดส่งให้คณะผู้ประเมินล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งสัปดาห์ก่อนวันตรวจเยี่ยม
- ประสานงานและร่วมวางแผนกับคณะผู้ประเมินในการกำหนดตารางการตรวจเยี่ยมและการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- เตรียมความพร้อมของบุคลากร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการตรวจประเมิน

2. ระหว่างการประเมิน

- เปิดโอกาสให้บุคลากรของหน่วยงานรับฟังการชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการประเมินจากคณะผู้ประเมิน
- ให้ข้อมูลและตอบข้อซักถามแก่คณะผู้ประเมินอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ

- อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะผู้ประเมินตลอดระยะเวลาการตรวจเยี่ยม

3. หลังการประเมิน

- เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อข้อเสนอแนะจากคณะผู้ประเมิน
- ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินแก่บุคลากรภายในหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.2 วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

- ตรวจสอบบันทึกข้อความและคำสั่งแต่งตั้งที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและข้อมูลจากสาขาวิชาเพื่อยืนยันความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ปณิธานหลัก ของมหาวิทยาลัยเกริก คือ “มหาวิทยาลัยเกริกจะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้อย่างเต็มภาคภูมิ รวมทั้งยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม” ตอบสนองความต้องการเรียนภาษาจีนของประชาชนในท้องถิ่นที่มีมากขึ้นในทุกระดับชั้นให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาและส่งเสริมผู้เรียนกับการบริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งผลิตบุคลากรการศึกษาทางด้านภาษาจีน หรือครูผู้สอนภาษาจีนให้เพียงพอกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศตามลำดับ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่นในปีการศึกษา 2564

2. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy
(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

ชื่อย่อภาษาไทย : ประ.ด. (การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาจีน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์

4. มีความรับผิดชอบ และมีการวางแผน รวมทั้งมีความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนการสอน

5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ มีความคิดวิเคราะห์ สามารถฝึกฝนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้การสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับนานาชาติ

5. คุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะผู้นำ มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถแก้ปัญหาและความ ขัดแย้งด้วยหลักธรรมาภิบาล

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
ความรู้

1) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ ของการสอนภาษาจีน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์การสอนภาษาจีน

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหารวมทั้งประยุกต์ ทักษะความรู้ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับ แก้ไขปัญหา

3) มีความรู้และทักษะในด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

4) สามารถบูรณาการความรู้ในศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านทักษะทางปัญญา

1) วิเคราะห์ วิพากษ์ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิชาชีพ หลักสูตร การจัดการเรียน การสอนภาษาจีน

2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) มีความคิดสร้างสรรค์ เสนอแนวคิดใหม่ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาจีน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

3) มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยความรับผิดชอบ

ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อการศึกษา วิจัย และสร้างนวัตกรรม

2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล เลือกและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน โดยสามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	อาจารย์	Dr.Fang Huanhai	Ph.D. (Chinese Language and Literature) Fudan University, P.R. China, 1999 M.A. (Chinese Language and Literature) Xuzhou Normal University, P.R. China, 1995 B.A. (Chinese Language and Literature) Xuzhou Normal University, P.R. China, 1990
2	อาจารย์	Dr. Yin Chunmei	Ph.D. (International Chinese Teaching) Minzu University of China, P.R. China, 2020 M.A. (Chinese Philology) Xinjiang Normal University, P.R. China, 2007 B.A. (English) Xinjiang Normal University, P.R. China, 2004
3	รองศาสตราจารย์	ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 M.A. (Chinese Studies) National University of Singapore, Singapore, 1991 ศศ.ม. (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2519 ศศ.บ. (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2513

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ	หลักสูตรได้พัฒนากระบวนการดูแลให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้ความเข้มแข็งขึ้น มีการจัดกิจกรรมเสริมในรายวิชา ระเบียบวิจัย โดยเชิญอาจารย์พิเศษมาเสริมความรู้ด้านการเขียนบทความ
2.การเทียบโอนวุฒิอาจารย์ชาวจีนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการจากประเทศจีนมายังประเทศไทย	อยู่ระหว่างดำเนินการ

บทที่ 2 ผลการประเมินรายองค์ประกอบตัวบ่งชี้

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

3.อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มการนำเสนอ และตีพิมพ์ผลงานในเวทีระดับนานาชาติเพิ่ม มากขึ้น	หลักสูตรกำหนดมีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม ให้อาจารย์พัฒนาตนเอง เขียนบทความตีพิมพ์
---	--

บทที่ 3 รายงานผลการวิเคราะห์ จุดเด่นและ โอกาสในการพัฒนา

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง ตัวหา ร	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		12	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทุกกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.00	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	26			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	23			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 (คน)	23			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.00			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	25.80	99.23%	5.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้
	26			
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ(.20)		0		

- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กพอ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการตีพิมพ์ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)		0		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2(.60)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการตีพิมพ์ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 (.80)	11	8.8		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการตีพิมพ์ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)	17	17		
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	26			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน ห้ามข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาเอก)			2.92	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	100.00 %	5.00	
	3			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1	33.33%	1.67	
	3			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	2.60	86.67%	5.00	

	3			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)		0		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)	2	1.6		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)	1	1		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่ และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
	0	0	0.00	

4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปริญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS	3			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	11 11	100.00 %	5.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการ สอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่ เลือก	-		

11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ทบทวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่าง น้อย 3 รายการใน 5 ย้อนหลัง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมา ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยเน้นส่วนที่เป็นจุดเด่นของ หลักสูตรและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์บทความทางวิชาการ ในวารสารวิชาการทั้งระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ขอทุนวิจัยและตำราเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการทางด้าน การวิจัย ตำรา และบทความทางวิชาการ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
4.2 คุณภาพอาจารย์	ควรทำการเทียบโอนคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ชาว จีน
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ประกอบไปด้วย การทำผลงานทางวิชาการ และภาระงาน พร้อมประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับวุฒิการศึกษาและความชำนาญของผู้สอน
5.3 การประเมินผู้เรียน	-
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. อาจารย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาจีน/เกี่ยวข้องกับภาษาจีน อีกทั้งยังมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการสอนระดับอุดมศึกษา	หลักสูตรควรมีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อรองรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีเกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

องค์ประกอบ	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา
1. ด้านนักศึกษา	การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับด้านการสอนภาษาจีน	หลักสูตรควรวางแผนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับด้านการเรียนการสอนภาษาจีน
2. ด้านอาจารย์	จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการทุกๆ ปี หรือให้อาจารย์ทำผลงานวิจัยในลักษณะชุดโครงการวิจัยร่วมกัน

ภาคผนวก ก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยเกริก

ที่ 113 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น
วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน
ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 จึงแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น กำหนดตรวจสอบประเมินใน
วันจันทร์ที่ 14 กรกฎาคม 2568 (13.00 - 16.00 น.)

- | | |
|---|------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โซติชวัล พุทธิกาญจน์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สมชัย พุทธา | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ Dr.Li Xuezhi | เลขานุการ |
| 5. Miss Liang Xiemiao | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันจันทร์ที่ 14 กรกฎาคม 2568 และให้คณะกรรมการฯ ชุดดังกล่าวหมดวาระเมื่อภารกิจเสร็จสิ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เมษายน 2568

(ศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี โพชนุกูล)



2. กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

วันที่ 14 กรกฎาคม 2568

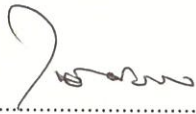
เวลา	กิจกรรม
13.00-13.30 น.	ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับ - ประธานกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและ แนะนำทีมงานฯ - ประธานหลักสูตรสรุปผลการบริหารหลักสูตรและปัญหา อุปสรรค ทิศทางการ พัฒนา
13.30-15.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ศึกษาเอกสาร หลักฐาน สนทนาแลกเปลี่ยนกับประธาน หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายองค์ประกอบ 1-6
15.00-16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สรุปผลการประเมิน

3. ภาพประกอบการตรวจประเมิน





ลงนาม ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐา จักรไชย)



ลงนาม กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โชติชวล พุกิจกาญจน์)



ลงนาม กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สมชัย พุทธา)



ลงนาม เลขานุการ
(Dr. Li Xuezhi)