

អត្ថកថាប្រវត្តិសាស្ត្រប្រជាជន
សាខាវិទ្យាប្រវត្តិសាស្ត្រខេត្តកណ្តាល



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์เชิงกลยุทธ์
ปีการศึกษา 2567

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก
บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1) อาจารย์ ดร. สันติสิทธิ์ บวรวิษัฏระกุล	ประธานกรรมการ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ญัฐพร ฉายประเสริฐ	กรรมการ
3) อาจารย์ ดร. เสาวภาค แผลมเพ็ชร	กรรมการ
4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พจนา รูปแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
5) นางสาวจันทร์จิรา ฌนอมสัตย์	กรรมการและผู้เลขานุการ

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน วันที่ 9 กรกฎาคม 2568

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์เชิงกลยุทธ์

1. ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 2552 05711 09552

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์เชิงกลยุทธ์

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Strategic Communication

มหาวิทยาลัยเกริก เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งแรกของประเทศไทยที่ได้รับอนุญาตให้เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้วกว่า 5,000 คน ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 มหาวิทยาลัยได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาการบริหารการสื่อสาร และสาขาการสื่อสารการท่องเที่ยวและบันเทิง ซึ่งได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และได้ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพจำนวนมาก เพื่อสนองตอบต่อความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพในแวดวงการสื่อสาร

จากความสำเร็จของหลักสูตรระดับปริญญาโท และจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้น มหาวิทยาลัยเกริก โดยคณะศิลปศาสตร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสารขึ้น เพื่อสร้างสรรค์บุคลากรในระดับสูงที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำองค์ความรู้ด้านการสื่อสารและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งในภาควิชาการ ภาครัฐกิจ และภาคประชาการ

หลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ นักวิจัย และนักบริหารที่มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบกลยุทธ์การสื่อสาร สามารถบูรณาการความรู้กับเทคโนโลยีสื่อสารที่ทันสมัย และเข้าใจผลกระทบของการสื่อสารต่อสังคม โดยให้ความสำคัญกับความเป็นมืออาชีพ คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ในปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยเกริกได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จาก “สาขาวิชานวัตกรรมการสื่อสาร” เป็น “สาขาวิชานิติศาสตร์เชิงกลยุทธ์” เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมในปัจจุบัน และสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมที่สมดุลและยั่งยืน การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการตามขั้นตอนและได้รับความเห็นชอบจาก:

- คณะกรรมการหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก (คำสั่งที่ 497/2566) เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2566
- คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- สภามหาวิทยาลัยเกริก ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ในปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยเกริกจึงได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์เชิงกลยุทธ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) อย่างเป็นทางการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนากำลังคนระดับดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของประเทศ

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1.หลักสูตรควรมีการวางแผนกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์ เพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ และมีการกำหนดนโยบายทางการตลาดที่มุ่งใจ เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้มากขึ้น	หลักสูตรได้มีการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ในสื่อใหม่ให้มากขึ้น โดยการรับสมัครออนไลน์ทั้งระบบ ร่วมงานกับฝ่ายการตลาดของคณะศิลปศาสตร์ ศูนย์การรับสมัคร และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย จัดทำสื่อและเผยแพร่ผ่านช่องทาง

	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่างๆของมหาวิทยาลัย
2.ควรมีการกำหนดขั้นตอนในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาตั้งแต่การเรียนในรายวิชา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้คำปรึกษาและดูแลการทำวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา ที่ชัดเจนและมีการกำหนดการศึกษาและกรอบการดำเนินงานเพื่อให้นักศึกษาจบได้ตามเกณฑ์	หลักสูตรสนับสนุนให้ทีมอาจารย์สามารถให้คำปรึกษานักศึกษา ป.เอกอัน เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาเอก ให้คำแนะนำทางวิชาการ การสนับสนุนด้านจิตใจ และการช่วยเหลือ นักศึกษาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการวิจัย โดยจัดทีมที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในช่องทางการสื่อสารต่างๆที่นักศึกษาสามารถใช้บริการได้ตลอดเวลา ได้
3.พัฒนาหลักสูตรโดยการยกร่างหลักสูตรที่ความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันไว้แล้ว หลักสูตรจำเป็นจัดทำแผนดำเนินการติดตามความก้าวหน้า หากได้ผลลัพธ์ที่ไม่ตรงตามเป้าหมาย ควรหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรทันที	หลักสูตรได้มีการทบทวนการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร, เนื้อหา, และเกณฑ์การประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษาและวัตถุประสงค์ของสถาบันการศึกษา และความ ต้องการของผู้เรียน หลักสูตรปริญญาเอกดำเนินการให้ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้น จำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้มิตั้งแผนการเรียนที่เน้นการทำวิจัย (เช่น แผน ก) และแผนการเรียนที่เน้นการเรียนและการทำวิจัย (เช่น แผน ข)
4.ควรมีการวางระบบการประเมินผู้เรียนเพื่อให้ได้แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนจบได้ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร	หลักสูตรกำลังพัฒนาระบบการติดตามนักศึกษาปริญญาเอกโยให้มีความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในระหว่างการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การให้คำแนะนำ และการสนับสนุนด้านต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร
5.หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือกับสถาบันและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างมูลค่าของศาสตร์ด้านนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการสื่อสารอันเป็นจัดการองค์ความรู้ทางด้านนี้ไว้เพื่อบริการสังคมต่อไป	หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือกับสถาบันและหน่วยงานภายนอกแล้วจำนวน 5 แห่ง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน การสร้างความร่วมมือนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่อาจเป็นประโยชน์ในอนาคต

วิธีประเมิน

1. การวางแผนและการประเมิน

❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในได้รับเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต สาขานิติศาสตร์และดิจิทัลมีเดีย ปีการศึกษา 2567 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก ได้ศึกษาข้อมูลทั้งหมดอย่างครบถ้วน กำหนดประเด็นการประเมิน: กำหนดประเด็นการสังเกต และการสัมภาษณ์ไว้เบื้องต้น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเรื่องการตรวจสอบหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

คณะกรรมการคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในตรวจสอบ เอกสารต่างๆ เช่น แบบสำรวจความคิดเห็น ข้อมูลนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสถานศึกษา แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ เป็นต้น ได้ศึกษาเอกสารประกอบทั้งหมดอย่างตั้งใจ สัมภาษณ์อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 1 ราย นักศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ราย

❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในได้สำรวจสังเกตบรรยากาศทั่วไป การเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ใช้เรียนใช้สอนในหลักสูตร สังเกตพฤติกรรมต่างๆของนักศึกษาในหลักสูตร สอบถามและพูดคุยเพื่อหาข้อมูลสนับสนุนการประเมินคุณภาพหลักสูตร ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานความเป็นกลางยุติธรรม การประเมินควรเป็นไปด้วยความเข้าใจและเป็นกันเอง ความเที่ยงตรง: ข้อมูลที่ได้จากการประเมินควรเป็นข้อมูลที่เป็นจริงและสะท้อนสภาพที่เป็นอยู่ ความโปร่งใส: การประเมินควรเป็นไปอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในด้วยการประชุม: คณะกรรมการประเมินร่วมกันประชุมเพื่อสรุปผลการประเมิน การตัดสินใจ: ตัดสินผลการประเมินโดยใช้หลักการตัดสินใจในภาพรวม (Holistic) และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based) การให้ข้อเสนอแนะ: ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพต่อไป ยึดหลักความยุติธรรมและโปร่งใส โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม เพื่อมั่นใจว่าผลการประเมินสะท้อนความเป็นจริงและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน, การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การเยี่ยมชมสถานที่, และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์.

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	1.หลักสูตรควรเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับปรัชญาและบริบทของมหาวิทยาลัย 2.ดำเนินการให้สอดคล้องกับ AUN_QA
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 การรับนักศึกษา	1. เพิ่มแนวทางการประชาสัมพันธ์ผ่าน social media, และ Facebook ของสาขาวิชาและคณะศิลปศาสตร์ เพื่อให้ได้ผู้เรียน
2.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	1. เพิ่มระบบกลไก การประเมินกระบวนการทำงานแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาระดับปริญญาเอก

	2. ให้เพิ่มการอบรมให้กับนักศึกษา เช่น อบรมการเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อประกันคุณภาพทางการศึกษา
2.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. ให้มีแผนพัฒนาอาจารย์ การอบรมสอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอน 2. ส่งเสริมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ มีการมอบรางวัล การยกย่องเชิดชูสำหรับอาจารย์
4.2 คุณภาพอาจารย์	1. เพิ่มแผนพัฒนาอาจารย์ IDP เพื่อให้สอดคล้องกับ AUN_QA 2. เพิ่มการอบรมด้าน AI ในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	1. สอดคล้องกับปรัชญามหาวิทยาลัย
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	1. การเรียนการสอนในรายวิชาควรเป็น Active learning, Live long learning
5.3 การประเมินผู้เรียน	1. ให้มีรูปแบบการประเมินหลากหลาย 2. ให้มีเกณฑ์การประเมินเหมือนกันระบบรูปิต 3. ให้มีเกณฑ์การประเมินทวนสอบทุกรายวิชา
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	1.ให้เพิ่มช่องทางการสื่อสารสื่อดั้งเดิมและสื่อใหม่ให้นักศึกษาเข้าถึง การรับสมัคร ประกาศต่างๆของหลักสูตรและข่าวสารของมหาวิทยาลัย 2.แจ้งมหาวิทยาลัยให้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์หลักสูตร

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการ ประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต					ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต	
3. นักศึกษา	3	2.67			2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	4.00			4.00	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	4.00	3.33		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	11	7	4			
ผลการประเมิน		3.43	3.25		3.36	ระดับคุณภาพดี

1.ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบ

หลักสูตรมีคุณภาพในระดับดี ด้วยคะแนน 3.25 ดังตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานได้มาตรฐาน ทั้งนี้องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ และองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคุณภาพในระดับดี ส่วน องค์ประกอบที่ 3

นักศึกษาและ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพปานกลาง องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต

2. รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีผลงานวิชาการที่เหมาะสม
2. หลักสูตรมีระบบการติดตามและดูแลผู้เรียน โดยใช้การสื่อสารผ่านช่องทาง social media, line กลุ่ม นักศึกษาได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเป็นอย่างดี

แนวทางการเสริมหลักสูตร

1. หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์เชิงกลยุทธ์ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ปี 2567 แม้เริ่มใช้เป็นปีแรก ควรวางแผนแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของใช้บัณฑิตให้มากยิ่งขึ้นในช่วงเวลา 5 ปีที่ใช้หลักสูตรนี้

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปณิธานและปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกริก
2. หลักสูตรควรวางแผนการรับนักศึกษาใหม่ด้วยการประชาสัมพันธ์ผ่าน social media, Facebook และช่องทางการสื่อสารอื่นๆให้มีความชัดเจน
3. หลักสูตรควรแสดงการประเมินการบวการแต่ละกระบวนการและมีการพัฒนาปรับปรุง เอกสาร การประเมินและผลการพัฒนา มีการเปรียบเทียบกับผลในปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นผลการพัฒนาในปีต่อมา
4. หลักสูตรควรมีแผนพัฒนาอาจารย์ ศึกษาการอบรมสอดคล้องกับการสอนในรายวิชาต่างๆ และมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ มีการมอบรางวัล การยกย่องเชิดชูอาจารย์
5. หลักสูตรควรจัดการอบรมให้กับนักศึกษาในความรู้เรื่อง เช่น ปัญญาประดิษฐ์ การเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์
6. หลักสูตรควรกำหนดปริมาณงานสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพิ่มค่า FTE ของแต่ละคนและวางแผนพัฒนาอาจารย์ IDP เพื่อให้สอดคล้องกับ AUN_QA
7. หลักสูตรควรเพิ่มการอบรมด้าน AI, Active learning, Live long learning ในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
8. หลักสูตรควรกำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินทวนสอบทุกรายวิชา
9. หลักสูตรควรจัดการให้เพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของหลักสูตร

แนวทางการปรับปรุง

1.หลักสูตรควรเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมให้ยกตัวอย่างบางวิชาเท่านั้น เช่น วิชาวิจัย ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิดหัวข้อ การวิจัย เป็นการเรียนการสอนแบบ Active learning จะทำให้นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยของตนเองได้

2.หลักสูตรควรสร้างระบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีการประเมินผ่านสื่อ social media ผ่าน timeline ของการประเมิน ระยะเวลาในการแก้ไขหรือปรับปรุงหลังการได้รับการประเมิน

3.หลักสูตรต้องส่งเสริมนักศึกษาการนำเสนอบทความวิชาการในระดับนานาชาติในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่มีระบบประเมินบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (international peer reviewed journal) ที่มีความน่าเชื่อถือ และคุณภาพของผลงาน

3. ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์และดิจิทัลมีเดียรับข้อเสนอแนะคณะกรรมการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวต่อไป

.....
ลงนาม..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.สันดุสิต บัณฑิตกุล)

.....
ลงนาม..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร ฉายประเสริฐ)

.....
ลงนาม..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เสาวภาคย์ แหลมเพชร)

.....
ลงนาม..... เลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนา รูปแก้ว)

.....
ลงนาม..... ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวจันทร์จิรา งามมสัตย์)