

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต  
(หลักสูตรภาษาจีน)



**รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรภาษาจีน) ปีการศึกษา 2567  
คณะวิทยาลัษณานาชาติ มหาวิทยาลัยเกริก**

**บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกริก มีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งเพื่อ 1) เพื่อสร้างบัณฑิตทางบริหารธุรกิจที่มีความรู้ ความสามารถก้าวหน้าทันโลกยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 2) เพื่อสร้างบัณฑิตทางบริหารธุรกิจที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และพร้อมที่จะทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสังคม

**2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์**

**1. ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรภาษาจีน) วิทยาลัยนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ( 1 สิงหาคม 2567 - 31 กรกฎาคม 2568 หลักสูตรใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ 2558 โดยองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 190 คน 2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 2.2 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.57 ผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดีมาก องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00 ผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดี องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.78 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.75 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 ผลการประเมินคุณภาพระดับปานกลาง หากพิจารณาผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มีคะแนนเฉลี่ย 3.90 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี ด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี และด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.48 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก ผลการประเมินประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 6 องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย 3.87 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการประเมินจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงที่สำคัญดังนี้



### จุดเด่น/แนวทางเสริมจุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรและการพัฒนาอาจารย์มีแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่อง
2. ร้อยละของบัณฑิตที่ไดงานภายใน 1 ปี มีจำนวนสูง (91.41%)
3. หลักสูตรจัดหาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อช่วยกำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร

### จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการปรับปรุง

1. หลักสูตรควรหากลยุทธ์ในการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และกระตุ้นให้อาจารย์ทุกท่านผลิตผลงานวิจัยรวมทั้งเผยแพร่ผลงานในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
2. หลักสูตรควรสอบถามความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนานักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง และบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หลักสูตรควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสาระรายวิชาให้ตอบสนองและตรงตามความต้องการของตลาดมากขึ้น และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

### รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

|                                        |               |
|----------------------------------------|---------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี แสงชัย | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จินดา จอกแก้ว    | กรรมการ       |
| 3) อาจารย์ ดร. ชนิดาภา หนูนวลวุฒิมังค์ | กรรมการ       |
| 4) นางสาวปาริฉัตร ถึกสกุล              | เลขานุการ     |

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน วันอังคาร ที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

## บทนำ

### 1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรภาษาจีน) คณะวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกริก เนื่องจากปัจจุบันเศรษฐกิจโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจทั้งในระดับทวีปภาคี พหุภาคี รวมทั้งการเปิดเขตการค้าเสรี ส่งผลต่อรูปแบบของระบบการค้า การลงทุน การเปิดเสรีทางการเงิน การเคลื่อนย้ายเงินทุนระหว่างประเทศ การดำเนินธุรกรรมทางการเงินที่มีรูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดความจำเป็นที่ต้องมีนักบริหารธุรกิจที่มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ดังนั้น การเปิดหลักสูตรนานาชาติด้านการบริหารธุรกิจของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกริกจึงมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบกับสถานการณ์ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มีเป็นจำนวนมาก แต่มหาวิทยาลัยของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาดังกล่าวได้ จากพัฒนาการทางเศรษฐกิจ สังคมและสถานการณ์ความต้องการศึกษาต่อ จึงเป็นโอกาสของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกริก ที่จะเปิดดำเนินการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรภาษาจีน) เพื่อรองรับความต้องการดังกล่าว

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรภาษาจีน) เป็นหลักสูตรเปิดใหม่ เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรใหม่ในการประชุม วันที่ 18 สิงหาคม 2565 คณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัยเกริกพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 วันที่ 5 กันยายน 2565 สภามหาวิทยาลัยเกริกพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 21 กันยายน 2565

### 2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)

| Assessors' feedback                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.1 Graduate quality according to the Thai qualifications' framework for higher education</b></p> <p>The curriculum should include a reduction in graduate assessment results. The curriculum should conduct an analysis to identify the cause and devise strategies for its improvement. We may need to learn more about graduate employers' needs and students' satisfaction. We should enhance</p> | <p>In response to the slight decrease in graduate assessment results from 4.54 to 4.47, we have already conducted a comprehensive analysis to identify underlying causes. Based on the findings, we have enhanced our curriculum by aligning it more closely with current market demands and employer expectations. We've also expanded our teaching and learning methods, incorporating more interactive,</p> |



| Assessors' feedback                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>and expand our teaching and learning methods, encompassing the subject matter, to better align with market demands. The percentage has decreased from 4.54 to 4.47 compared to the previous year.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>industry-relevant content and modern pedagogical approaches. In addition, regular feedback from students and employers is now integrated into our continuous improvement process. We are confident that these proactive measures will lead to improved outcomes in the coming academic year.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>3.3 Effects on students</b></p> <p>- According to the curriculum, there has been a continuous decrease in graduation rates. As a result, it is imperative to analyze and find solutions for these graduates. The data shows that the graduation rate was 100% in 2019, 84.74% in 2020-1, and 76.12% in 2020-2, indicating the need to establish more relevant guidelines for problem-solving, such as the student admission process and student personal problems. We have the option to either conduct individual analysis through class research or organize tutoring by friends assisting each other.</p> | <p>Considering the decrease from 100% in 2019 to 84.74% and 76.12% in the following terms, we took proactive steps to address this issue. A detailed analysis was conducted to identify key factors, including challenges in the student admission process and personal difficulties faced by students. As a result, we implemented a dual approach: individual academic monitoring through classroom-based research and the launch of a peer tutoring program to encourage mutual support among students. These initiatives aim to provide both academic and personal guidance, and we expect to see a positive impact on graduation rates in the upcoming academic year.</p> |
| <p><b>4.2 Instructor quality</b></p> <p>- The curriculum should encourage all teachers to create individual development plans and identify strategies for support. We should encourage teachers to enhance their skills, pursue higher education, and apply for academic positions. We should also encourage all instructors to create their own</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>We have actively encouraged all faculty members to develop Individual Development Plans (IDPs), focusing on professional growth, research contributions, and career advancement. Faculty are now supported through targeted workshops, mentoring, and incentives to pursue higher education and apply for academic positions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Assessors' feedback                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>academic work and publish it in both national and international databases.</p> <p>- The curriculum should provide training or guidance for foreign teachers so that they can understand the criteria and system for entering academic positions."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>We've also launched an initiative to promote the creation and publication of academic work, with many instructors now publishing in both national and international databases. Additionally, specific orientation and training sessions have been organized for our foreign faculty members, helping them understand the academic system and criteria for career progression within Thailand. These efforts aim to foster a culture of continuous improvement and academic excellence.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>5.2 Teaching assignment management system and teaching-learning process</b></p> <p>- The curriculum should utilize the results of student learning achievement verification and student teaching evaluations to inform the planning of the teaching system and teaching management process, thereby enhancing the efficiency of both teaching and learning management.</p> <p>- The curriculum closely monitors and manages the teaching system. The curriculum arranges both teaching and learning activities. In addition, the curriculum should enhance and address issues with which students are concerned.</p> | <p>We recognize the importance of using evidence-based strategies to strengthen our teaching and learning systems. In alignment with this, the curriculum now systematically incorporates the results of student learning achievement verification and teaching evaluations into our planning and instructional management processes. These insights have enabled us to make data-driven improvements, enhancing both the effectiveness and responsiveness of our academic delivery. Additionally, we have strengthened monitoring mechanisms to ensure the quality and consistency of teaching activities. Teaching and learning arrangements are now more student-centered, with proactive efforts to address student concerns promptly and effectively. These improvements reflect our commitment to continuous academic enhancement and student success.</p> |



| Assessors' feedback                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.3 Learner assessment</b></p> <p>The curriculum should include a system and mechanism for evaluating students' compliance with the National Higher Education Qualifications Framework, as well as a review of their teaching and learning achievements that align with TQF 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>We have successfully implemented a system and mechanism to evaluate students' compliance with the National Higher Education Qualifications Framework (TQF). This includes regular reviews of student performance, teaching outcomes, and learning achievements to ensure alignment with the standards outlined in TQF 2.</p> <p>Program committees now conduct periodic assessments and utilize the findings to adjust curriculum content, teaching strategies, and assessment methods. These efforts ensure that our graduates meet national academic standards and are well-prepared for both professional and academic advancement.</p>                                                           |
| <p><b>6.1 Learning resources</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The curriculum should provide appropriate teaching and learning support. The program should prioritize graduate quality, so there should be adequate facilities in every classroom. In addition, the program should cooperate both domestically and internationally to provide students with internships.</li> <li>- The curriculum should continually organize systematic activities, such as collaboration with public or private organizations, to enhance students and instructors while also providing them with the opportunity to learn."</li> </ul> | <p>We have significantly strengthened our support for teaching and learning by ensuring that all classrooms are equipped with appropriate and modern facilities that enhance the learning environment.</p> <p>Emphasizing graduate quality, the program now collaborates with both domestic and international partners to offer meaningful internship opportunities for students.</p> <p>Additionally, we have established a continuous system of academic and professional development activities, including partnerships with public and private organizations. These initiatives not only enrich student learning but also empower instructors with broader perspectives and practical insights.</p> |

## วิธีประเมิน

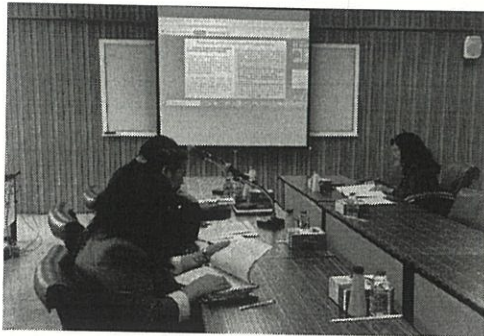
### 1. การวางแผนและการประเมิน

#### ❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

-ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระบบการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. และดำเนินจัดระบบงานเอกสารหลักฐาน ตามองค์ประกอบประเมิน 6 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้

#### ❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม ( ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย )

- หลักสูตรได้ดำเนินการตรวจเยี่ยมผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Meeting



#### ❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

-คณะกรรมการร่วมกันสรุปผลประเมิน

-คณะกรรมการร่วมกันให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดเด่น แนวทางการเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนแนวทางการปรับปรุง

#### ❖ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

-พิจารณาจากเอกสารที่คณะกรรมการขอให้แสดงเพิ่มเติม

- คณะกรรมการร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง



## ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

| ตัวบ่งชี้                                                         | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ |            |

### องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

| ตัวบ่งชี้                                                             | ข้อเสนอแนะ                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ           | พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสาระรายวิชาให้ตอบสนองและตรงตามความต้องการของตลาดมากขึ้น |
| 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี |                                                                                         |

### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

| ตัวบ่งชี้                       | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 การรับนักศึกษา              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | หลักสูตรควรสอบถามความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนานักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังและบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน |
| 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

| ตัวบ่งชี้                    | ข้อเสนอแนะ                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | หลักสูตรควรหากลยุทธ์ในการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์            | หลักสูตรควรกระตุ้นให้อาจารย์ทุกท่านผลิตงานวิจัยรวมทั้งเผยแพร่ผลงานในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง         |
| 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์      |                                                                                                                         |

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

| ตัวบ่งชี้                                                             | ข้อเสนอแนะ                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร                                           |                                                                                                       |
| 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน                           | หลักสูตรควรทบทวนเรื่องการกำกับติดตามการวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| 5.3 การประเมินผู้เรียน                                                | หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ               |
| 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ |                                                                                                       |

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

| ตัวบ่งชี้                      | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน | <p>1. หลักสูตรควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสาระรายวิชาให้ตอบสนองและตรงตามความต้องการของตลาดมากขึ้น และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2. หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> |



## รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

### จุดเด่น/แนวทางเสริมจุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรและการพัฒนาอาจารย์มีแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่อง
2. ร้อยละของบัณฑิตที่ได่งานภายใน 1 ปี มีจำนวนสูง (91.41%)
3. หลักสูตรจัดหาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อช่วยกำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร

### จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการปรับปรุง

1. หลักสูตรควรหากลยุทธ์ในการส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และกระตุ้นให้อาจารย์ทุกท่านผลิตผลงานวิจัยรวมทั้งเผยแพร่ผลงานในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
2. หลักสูตรควรสอบถามความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนานักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง และบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หลักสูตรควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสาระรายวิชาให้ตอบสนองและตรงตามความต้องการของตลาดมากขึ้น และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

**ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ**

| ตัวบ่งชี้คุณภาพ                                                                                   | ตัวตั้ง<br>ตัวหาร | ผลลัพธ์ | คะแนน<br>ประเมิน | หมายเหตุ<br>(ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5<br>คะแนน)       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|------------------|--------------------------------------------------|
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์<br/>มาตรฐานหลักสูตร</b>                       |                   | 6       | ผ่าน             |                                                  |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                               | เป็นไปตามเกณฑ์    |         | ผ่าน             |                                                  |
| 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                        | เป็นไปตามเกณฑ์    |         | ผ่าน             |                                                  |
| 3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร                                                               | เป็นไปตามเกณฑ์    |         | ผ่าน             |                                                  |
| 4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ                                                  | เป็นไปตามเกณฑ์    |         | ผ่าน             |                                                  |
| 5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ<br>(ถ้ามี)                                      | เป็นไปตามเกณฑ์    |         | ผ่าน             |                                                  |
| 6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้อง<br>ไม่เกิน 5 ปี                                  | เป็นไปตามเกณฑ์    |         | ผ่าน             |                                                  |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน<br/>คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>              |                   | 4.38    | 4.38             | ลดลงจากปีที่ผ่านมา<br>มาจาก 4.47 เป็น<br>4.38    |
| จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)                                                                           | 190               |         |                  |                                                  |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใชบัณฑิต (คน)                                                 | 190               |         |                  |                                                  |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใชบัณฑิต ต้องไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ 20 (คน)                    | 190               |         |                  |                                                  |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต                                                                    | 4.38              |         |                  |                                                  |
| <b>ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาดรที่ไดงานทำ<br/>หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>         | 117               | 91.41%  | 4.57             | ให้ใส่เหตุผลที่ได้<br>4-5คะแนน หับ<br>ข้อความนี้ |
|                                                                                                   | 128               |         |                  |                                                  |
| จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)                                                                           | 190               |         |                  |                                                  |
| จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ (คน) <sup>1</sup>                                       | 183               |         |                  |                                                  |
| จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ ต้อง<br>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (คน) <sup>1</sup>          | 183               |         |                  |                                                  |
| - จำนวนบัณฑิตที่ไดงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่<br>นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) (คน) <sup>2</sup> | 117               |         |                  |                                                  |
| -- ตรงสาขาที่เรียน                                                                                | 90                |         |                  |                                                  |
| -- ไม่ตรงสาขาที่เรียน                                                                             | 27                |         |                  |                                                  |
| - จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ (คน) <sup>3</sup>                                                |                   |         |                  |                                                  |
| - จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (คน) <sup>4</sup>                                            |                   |         |                  |                                                  |
| - จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ<br>อยู่แล้ว (คน) <sup>5</sup>                    |                   |         |                  |                                                  |
| - จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา(คน) <sup>6</sup>                                         | 55                |         |                  |                                                  |
| - จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท (คน) <sup>7</sup>                                                         |                   |         |                  |                                                  |
| - จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร (คน) <sup>8</sup>                                                       |                   |         |                  |                                                  |
| <b>ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา</b>                                                               |                   | 4       | 4.00             | มีการประเมินและ<br>ปรับปรุงกระบวนการ             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |      |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |      | รวมทั้งมีผลการปรับปรุง                                 |
| ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 4      | 4.00 | มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการรวมทั้งมีผลการปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 4      | 4.00 | ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทั้ง3ประเด็น |
| ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 4      | 4.00 | มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการรวมทั้งมีผลการปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาตรี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |        | 3.33 | -                                                      |
| 4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปัญญาเอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    | 60.00% | 5.00 |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5    |        |      |                                                        |
| 4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0    | 0.00%  | 0.00 |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5    |        |      |                                                        |
| 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.00 | 80.00% | 5.00 |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5    |        |      |                                                        |
| - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 0      |      |                                                        |
| - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)                                |      | 0      |      |                                                        |
| - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 0      |      |                                                        |
| - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 0      |      |                                                        |
| - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1 ) (80) |      | 0      |      |                                                        |







|                                                                                                                                                       |      |   |      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|---|
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                | ผ่าน | 1 |      |   |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ผ่าน | 1 |      |   |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว          | ผ่าน | 1 |      |   |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                     | ผ่าน | 1 |      |   |
| 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง                                                          | ผ่าน | 1 |      |   |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                       | ผ่าน | 1 |      |   |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                      | ผ่าน | 1 |      |   |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                                          | ผ่าน | 1 |      |   |
| <b>ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>                                                                                                          |      | 3 | 3.00 | - |

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

| องค์ประกอบ                                        | จำนวน<br>ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน |      |      | คะแนน<br>เฉลี่ย | ผลการประเมิน       |
|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------|------|-----------------|--------------------|
|                                                   |                    | I               | P    | O    |                 |                    |
| 1. การกำกับมาตรฐาน                                |                    | ผ่าน            |      |      |                 | หลักสูตรได้มาตรฐาน |
| 2. บัณฑิต                                         | 2                  |                 |      | 4.48 | 4.48            | ระดับคุณภาพดีมาก   |
| 3. นักศึกษา                                       | 3                  | 4.00            |      |      | 4.00            | ระดับคุณภาพดี      |
| 4. อาจารย์                                        | 3                  | 3.78            |      |      | 3.78            | ระดับคุณภาพดี      |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การ<br>ประเมินผู้เรียน | 4                  | 4.00            | 3.67 |      | 3.75            | ระดับคุณภาพดี      |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                        | 1                  |                 | 3.00 |      | 3.00            | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| รวม                                               | 13                 | 7               | 4    | 2    |                 |                    |
| ผลการประเมิน                                      |                    | 3.90            | 3.50 | 4.48 | 3.87            | ระดับคุณภาพดี      |

ผลการประเมิน

0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก



ลงนาม .....  ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลนวิ แสงชัย)

ลงนาม .....  กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จินดา จอกแก้ว)

ลงนาม .....  กรรมการ  
(อาจารย์ดร. ชนิตาภา หนูนวนวลวงศ์)

ลงนาม .....  เลขานุการ  
(นางสาวปาริฉัตร ถีกสกุล)