

หลักสูตรสาธิตการสอนศิลปวัฒนธรรมฉบับที่
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพองค์รวม
ข้อมูลขนาดใหญ่ทางการแพทย์
(หลักสูตรภาษาจีน)



**รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพองค์รวมข้อมูลขนาดใหญ่
ทางการแพทย์ (หลักสูตรภาษาจีน) ปีการศึกษา 2566
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกริก**

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

1. ข้อมูลทั่วไป

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกริก มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งขึ้นเพื่อ 1) เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข 2) มีความรอบรู้และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีทางการสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถประยุกต์และบูรณาการศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และวางแผนแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและเพื่อพัฒนาสุขภาพประชาชน 3) สามารถวิเคราะห์ระบบสุขภาพสู่การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในท้องถิ่น 4) สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผน การบริหารจัดการ การกำกับดูแลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติได้

การบูรณาการความรู้จากศาสตร์ด้านสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง และประสบการณ์บนพื้นฐานของการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีจุดเน้นในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของกลุ่มประชากรทุกช่วงวัย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรที่มีมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ผ่านการทำงานเป็นทีมระหว่างสหสาขาวิชาชีพและเครือข่ายการวิจัย การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย การสร้างนโยบายสุขภาพ การปกป้องสิทธิ ประโยชน์ของกลุ่มประชากร และการออกแบบระบบนวัตกรรมด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์

1. ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพองค์รวมข้อมูลขนาดใหญ่ทางการแพทย์(หลักสูตรภาษาจีน) วิทยาลัยนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (1 สิงหาคม 2566 - 31 กรกฎาคม 2567) หลักสูตรใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 โดยองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 89 คน 2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ทั้งหมด 89 คนได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.77 ผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.00 ผลการประเมินระดับคุณภาพระดับปานกลาง องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.11 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 ผลการประเมินคุณภาพระดับดี หากพิจารณาผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มีคะแนนเฉลี่ย 3.05 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี ด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ย 3.75 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี และด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.77 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก ผลการประเมินประจำปีการศึกษา 2566 ทั้ง 6 องค์ประกอบ มีคะแนนเฉลี่ย 3.53 มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประเมินจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงที่สำคัญดังนี้

1. จากการสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามวงจร PDCA เพียงแต่การเขียนรายงานไม่ได้แสดงผลการดำเนินงาน/ผลการประเมิน (C) อย่างชัดเจน สำหรับขั้นตอนการวางแผน (P) หลักสูตรได้กำหนด Expected Outcomes และ Target ของทุกตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ เพียงแต่การเขียนตัวชี้วัดและการกำหนดเกณฑ์/ค่าเป้าหมายยังไม่ถูกต้อง หลักสูตรควรเขียนตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ซึ่งจะทำให้ตอบได้ว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่
2. เมื่อใดก็ตามที่หลักสูตรใช้แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษา/อาจารย์ เป็นเครื่องมือประเมินผล หลักสูตรไม่ควรแสดงเฉพาะค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจ แต่ควรแสดงรายการประเมินทั้งหมดในทุกหัวข้อด้วย เพื่อจะได้เห็นความสอดคล้องของข้อเสนอแนะและผลการประเมินได้อย่างชัดเจน
3. หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการเพื่อขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการติดตามอย่างใกล้ชิดในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามแผน
4. หลักสูตรควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ต่อปีการศึกษา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ พิจารณาแผนการดำเนินการทวนสอบ การเลือกเครื่องมือในการทวนสอบ ดำเนินการทวนสอบและนำผลการทวนสอบพิจารณาหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในภาคการศึกษาถัดไป

5. เนื่องจากหลักสูตรเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2563 จึงมีสถานะใกล้เคียงครบเวลา 5 ปีของการปรับปรุงหลักสูตร เห็นสมควรให้หลักสูตรพิจารณาดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง(ใหม่)ในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) อันจะยังประโยชน์แก่ผู้เรียนในแง่ของการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างชัดเจน

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1) ดร.สุรี ชันธรักษ์วงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ผศ.ดร.กัลพฤกษ์ พลศรี | กรรมการ |
| 3) Dr. Hsieh Ming Shun | กรรมการ |
| 4) นางสาวชลลดา เงิน | เลขานุการ |

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน วันพุธที่ 26 มิถุนายน 2567

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพองค์กรรวมข้อมูลขนาดใหญ่ทางการแพทย์ (หลักสูตรภาษาจีน) คณะวิทยาลัษณานาชาติ มหาวิทยาลัยเกริก เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนในสาขาต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับภูมิภาคอาเซียน โดยมุ่งหวังให้จัดหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีขีดระดับความรู้ความสามารถในระดับสูงขึ้น เพื่อสามารถให้บริหารจัดการงาน ทางด้านสาธารณสุขในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มากไปกว่านั้นยังสามารถ พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำของบุคลากรในการทำงานด้านสุขภาพเพื่อหาแนวทางป้องกันควบคุมโรคและสร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชนในชุมชนได้ พร้อมทั้งมีความสามารถในการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาระบบการทำงานทางด้านสุขภาพให้มีประสิทธิภาพผลิตมหาบัณฑิตและบุคลากรทางสาธารณสุขที่มีคุณภาพ มีความเป็นผู้นำเรียนรู้วิทยาการด้านสาธารณสุข และวิเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางสุขภาพเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปัญหาสุขภาพในระดับชุมชนและระดับชาติ รวมทั้งปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพในการดำเนินงานทางสาธารณสุขเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพองค์กรรวมข้อมูลขนาดใหญ่ทางการแพทย์ (หลักสูตรภาษาจีน) เป็นหลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้พิจารณาถ่วงดุลโดยคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเกริกในการประชุมครั้งที่ 3/2563 วันที่ 12

มิถุนายน 2563 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเกริก ในการประชุมในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 2 กรกฎาคม 2563 และได้รับการรับรองหลักสูตรจากทส.อ.เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2564

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

Comments of assessors	Improvement Plan or Program Modification
Student Admission -The program intends to reduce the number of students. To increase the quality control of teaching and learning to be more efficient.	We have strengthened our quality assurance mechanisms to monitor and evaluate the effectiveness of our teaching and learning processes. This includes regular audits, peer reviews, and the use of data analytics to track student performance and identify areas for improvement. We have expanded our program offerings to include diverse courses in both English and Chinese. Notably, we have introduced new programs in English Tourism and Hospitality, catering to the growing demand for skilled professionals in these fields. These programs are designed to provide students with a global perspective and the practical skills required in today's dynamic tourism and hospitality industry.
Student Promotion and Development -The course should be conducted in collaboration with companies and business institutions in Thailand and ASEAN. To send students on study trips, organize knowledge exchange activities and participate in various prize competitions to demonstrate the quality of the course.	We actively support and encourage our students to participate in various national and international prize competitions. We have set up dedicated training and mentoring programs to help students prepare for these competitions, providing them with the necessary skills and confidence to excel. Participation in such competitions not only showcases the quality of our course but also enhances the students' profiles and career prospects. We have actively recruited a more

	diverse student body, welcoming students from Myanmar, Nigeria, and Vietnam. This diversity enriches the learning environment, promoting cross-cultural understanding and collaboration among students from different backgrounds
Teacher administration and development - Urgent planning and action should be taken to increase the number of professors holding academic positions or accepting professors who already hold academic positions. - Encourage professors with master's degrees to pursue doctoral degrees.	We have strengthened our research support infrastructure by providing increased funding for research projects, access to advanced research facilities, and administrative support for grant applications. This enables our faculty to engage in high-quality research, publish in reputable journals, and build a strong academic portfolio. We have developed specialized training sessions to prepare faculty members for achieving academic titles. These sessions include workshops on the requirements and expectations for different academic ranks, strategies for academic advancement, and best practices for building a strong academic portfolio. Recognizing that some research outputs do not meet higher education standards, we have implemented training programs focused on writing high-quality research papers. These programs cover proper research methodologies, academic writing standards, and effective communication of research findings.
Teaching and learning support -Specialized teaching and learning support in sports courses should be cooperated with other institutions to co-use those educational supports.	Working together with other organizations that specialize in sports education can improve students' entire educational experience. Students can gain access to a wider variety of educational assistance that are more thorough and varied when resources and expertise are

	combined. In the end, this collaboration may better equip students for success in the sports sector by generating chances for professional growth and networking. It also makes it possible to reach a wider audience of students who can profit from specialized instruction and learning support in sports courses, increasing reach and impact. In the end, everyone engaged may benefit from a more comprehensive and successful educational experience as a result of this collaboration.
--	--

วิธีประเมิน

1. การวางแผนและการประเมิน

❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

-ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระบบการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. และดำเนินจัดระบบงานเอกสารหลักฐาน ตามองค์ประกอบประเมิน 6 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้

❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

-ประธานและคณะกรรมการเดินทางมายัง ห้องประชุม 1217 อาคารมังคละพฤกษ์ มหาวิทยาลัยเกริก

-จัดเตรียมเอกสารองค์ประกอบ เอกสารรายงานผลการประเมินภายในการสัมภาษณ์ สอบถามคะแนนจากคณะกรรมการประเมิน



❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

- คณะกรรมการร่วมกันสรุปผลประเมิน
- คณะกรรมการร่วมกันให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ
- ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดเด่น แนวทางการเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนแนวทางการปรับปรุง

❖ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

- พิจารณาจากเอกสารที่คณะกรรมการขอให้แสดงเพิ่มเติม
- คณะกรรมการร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
- คณะกรรมการร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	เมื่อใดก็ตามที่หลักสูตรใช้แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษา/อาจารย์ เป็นเครื่องมือประเมินผล หลักสูตรไม่ควรแสดงเฉพาะค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจ แต่ควรแสดงรายการประเมินทั้งหมดในทุกหัวข้อด้วย เพื่อจะได้เห็นความสอดคล้องของข้อเสนอแนะและผลการประเมินได้อย่างชัดเจน
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
4.2 คุณภาพอาจารย์	หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการเพื่อขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการติดตามอย่างใกล้ชิดในการผลิตผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามแผน
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	หลักสูตรควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาในแต่ละรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ25ต่อปีการศึกษา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ พิจารณา แผนการดำเนินการทวนสอบ การเลือกเครื่องมือในการทวน สอบ ดำเนินการทวนสอบและนำผลการทวนสอบพิจารณาหา แนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชา ในภาคการศึกษาถัดไป
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียน การสอน	
5.3 การประเมินผู้เรียน	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เนื่องจากหลักสูตรเปิดทำการสอนในปีการศึกษา2563 จึงมี สถานะใกล้ครบรอบเวลา 5ปีของการปรับปรุงหลักสูตร เห็นสมควรให้หลักสูตรพิจารณาดำเนินการจัดทำหลักสูตร ฉบับปรับปรุง(ใหม่)ในปีการศึกษา2566 เพื่อให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาพ. ศ.2565 ซึ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcomes) อันจะยังประโยชน์ แก่ผู้เรียนในแง่ของการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตได้อย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกทุกท่าน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการต่างประเทศงานวิจัย และมีการตีพิมพ์ทุกท่าน
3. นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานเพื่อสำเร็จการศึกษาทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

1. จากการสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามวงจรPDCA เพียงแต่การเขียนรายงานไม่ได้แสดงผลการดำเนินงาน/ผลการประเมิน(C)อย่างชัดเจน สำหรับขั้นตอนการวางแผน(P)หลักสูตรได้กำหนดExpected Outcomes และTarget ของทุกตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ เพียงแต่การเขียนตัวชี้วัดและการกำหนดเกณฑ์/ค่าเป้าหมายยังไม่ถูกต้อง หลักสูตรควรเขียนตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ซึ่งจะทำให้ตอบได้ว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่
2. เมื่อใดก็ตามที่หลักสูตรใช้แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษา/อาจารย์ เป็นเครื่องมือประเมินผล หลักสูตรไม่ควรแสดงเฉพาะค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจ แต่ควรแสดงรายการประเมินทั้งหมดในทุกหัวข้อด้วย เพื่อจะได้เห็นความสอดคล้องของข้อเสนอแนะและผลการประเมินได้อย่างชัดเจน
3. หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมและสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการเพื่อขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการติดตามอย่างใกล้ชิดในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามแผน
4. หลักสูตรควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ25ต่อปีการศึกษา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ พิจารณาแผนการดำเนินการทวนสอบ การเลือกเครื่องมือในการทวนสอบ ดำเนินการทวนสอบและนำผลการทวนสอบพิจารณาหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในภาคการศึกษาถัดไป
5. เนื่องจากหลักสูตรเปิดทำการสอนในปีการศึกษา2563 จึงมีสถานะใกล้ครบรอบเวลา 5ปีของการปรับปรุงหลักสูตร เห็นสมควรให้หลักสูตรพิจารณาดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง(ใหม่)ในปีการศึกษา2566 เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาพ. ศ.2565 ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้(Learning Outcomes) อันจะยังประโยชน์แก่ผู้เรียนในแง่ของการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างชัดเจน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5คะแนน)
	ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		12	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.54	4.54	ในสี่เหตุผลที่ ได้ 4-5คะแนน ทั้งข้อความนี้
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	89			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	51			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 (คน)	51			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.54			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่	35.60 89	40.00%	5.00	
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง(.10)		0		
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ(.20)		0		

- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กพอ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)	89	35.6		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2(.60)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 (.80)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 (1.00)	0	0		
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	89			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		3	3.00	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาโท)			3.33	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	100.00%	5.00	
	3			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	0	0.00%	0.00	
.	3			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	5.00	166.67%	5.00	

	3			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)		0		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)	5	5		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3	3.00	รายงานครบทุกเรื่องและมี

				แนวนโยบาย ดำเนินงานดีขึ้น ทุกเรื่อง
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11	100.00%	5.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หัวข้อความนี้
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่เลือก	-		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	ผ่าน	1		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน หักข้อความนี้
---------------------------------------	--	---	------	--

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัว บ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			4.77	4.77	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	3.11			3.11	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.05	3.75	4.77	3.53	ระดับคุณภาพดี

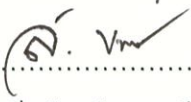
ผลการประเมิน

0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ลงนาม  ประธานกรรมการ
(ดร.สุรี ชันทรักษวงศ์)

ลงนาม  กรรมการ
(ผศ.ดร.กัลพฤกษ์ พลศร)

ลงนาม  กรรมการ
(Dr. Hsieh Ming Shun)

ลงนาม  เลขานุการ
(นางสาวชลดา เงิน)