

หลักสูตรปรัชญาดุชฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น เปิดรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปีการศึกษา 2566 ได้เปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรแบบ 2.1 รุ่นที่ 1 จำนวน 48 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 18 คน และรุ่นที่ 3 จำนวน 8 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดปัจจุบัน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเอกทุกคน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกคน มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด และการจัดการศึกษาหลักสูตรสามารถจัดสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ได้อย่างครบครัน เช่น การจัดประกอบเอกสารการสอน ห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เป็นต้น และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานจริงของหลักสูตร ยกเว้นหมวดบัณฑิต เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาจบ

องค์ประกอบ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01– 2.00 น้อย	
		2.01 – 3.00 ปานกลาง	
		3.01 – 4.00 ดี	
		4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต		
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
องค์ประกอบที่ 4	3.31	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 6	4.00	ระดับคุณภาพดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.36	ระดับคุณภาพดี	

ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งคุณภาพขององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับปานกลาง (3.00) องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.31) องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.50) และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (4.00)

ทั้งนี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น (หลักสูตรภาษาจีน) มหาวิทยาลัยเกริก อยู่ในระดับดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต/ผลลัพธ์

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต					ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต	
3. นักศึกษา	3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	3.31			3.31	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	11	7	4			
ผลการประเมิน		3.13	3.75		3.36	ระดับคุณภาพดี

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|---|------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐา จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ ดร. อนุสรณ์ คุณานุสรณ์ | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร. สมชัย พุทธา | กรรมการ |
| 4) รองศาสตราจารย์ ดร. พรพรรณ จันทโรนานนท์ | เลขานุการ |
| 5) นางสาวรณกานต์ ภูมิศิริเจริญ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน

8 กรกฎาคม 2567

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ปณิธานหลัก ของมหาวิทยาลัยเกริก คือ “มหาวิทยาลัยเกริกจะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้อย่างเต็มภาคภูมิ รวมทั้งยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม” ตอบสนองความต้องการเรียนภาษาจีนของประชาชนในท้องถิ่น ที่มีมากขึ้นในทุกระดับชั้นให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาและส่งเสริมผู้เรียนกับการบริการ วิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งผลิตบุคลากรการศึกษาทางด้านภาษาจีน หรือ ครูผู้สอนภาษาจีนให้เพียงพอกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศตามลำดับ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่นในปีการศึกษา 2564

2. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy
(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

ชื่อย่อภาษาไทย : ปร.ด. (การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการสอนภาษาจีน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์

4. มีความรับผิดชอบ และมีการวางแผน รวมทั้งมีความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนการสอน
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ มีความคิดวิเคราะห์ สามารถฝึกฝนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้การสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับนานาชาติ

5. คุณลักษณะ

คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีภาวะผู้นำ มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถแก้ปัญหาและความ ขัดแย้งด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ความรู้

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ ของการสอนภาษาจีน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์การสอนภาษาจีน
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหารวมทั้งประยุกต์ ทักษะความรู้ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับแก้ไขปัญหา
- 3) มีความรู้และทักษะในด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วิเคราะห์ วิพากษ์ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิชาชีพ หลักสูตร การจัดการเรียน การสอนภาษาจีน
- 2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ เสนอแนวคิดใหม่ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาจีน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

- 3) มีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยความรับผิดชอบ

ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน เพื่อการศึกษา วิจัย และสร้างนวัตกรรม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึง แหล่งข้อมูล เลือกและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน โดยสามารถเลือกใช้รูปแบบของสื่อ การนำเสนออย่างเหมาะสม

1. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมความพร้อม นักศึกษาด้านการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ	หลักสูตรได้พัฒนากระบวนการดูแลให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้ความเข้มแข็งขึ้น มีการจัดกิจกรรมเสริมในรายวิชา ระเบียบวิจัย โดยเชิญอาจารย์พิเศษมาเสริมความรู้ด้านการเขียนบทความ
2. การเทียบโอนคุณวุฒิอาจารย์ชาวจีนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการจากประเทศจีนมายังประเทศไทย	อยู่ระหว่างดำเนินการ
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มการนำเสนอ และตีพิมพ์ผลงานในเวทีระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น	หลักสูตรกำหนดมีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง เขียนบทความตีพิมพ์

วิธีประเมิน

1) การวางแผนและการประเมิน

❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

- (1) จัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือ SAR
- (2) จัดส่ง SAR และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ (ถ้ามี) ให้คณะผู้ประเมินอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนวันรับการประเมิน
- (3) ประสานงานกับตัวแทนของคณะผู้ประเมินเพื่อร่วมกันเตรียมแผนการประเมินคุณภาพ เช่น การจัดตารางเวลาเข้าตรวจเยี่ยม การให้ข้อมูลที่คณะผู้ประเมินต้องการเพิ่มเติมก่อนการตรวจเยี่ยม หรือการนัดหมายต่างๆ เป็นต้น

- (4) จัดเตรียมเอกสารและหลักฐานที่จำเป็นให้พร้อมสำหรับการประเมิน
- (5) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อให้คณะผู้ประเมินสามารถตรวจสอบและศึกษาได้อย่างสะดวก
- (6) เตรียมการชักชวนบุคลากรของหน่วยงานให้มีความพร้อมในการรับการประเมิน
- (7) กำหนดและมอบหมายให้บุคลากรของหน่วยงานที่จะเป็นผู้ประสานงานกับคณะผู้ประเมิน
ทั้งก่อนการตรวจเยี่ยม ระหว่างการตรวจเยี่ยมและหลังการตรวจเยี่ยม
- (8) จัดเตรียมสถานที่ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้พร้อมสำหรับคณะผู้ประเมิน

❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

- (1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมฟังคณะผู้ประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินในวันแรกของการตรวจเยี่ยม
- (2) บุคลากรพร้อมให้ข้อมูลเพิ่มเติมและตอบข้อซักถามแก่คณะผู้ประเมิน
- (3) อำนาจความสะดวกแก่คณะผู้ประเมินในการปฏิบัติงานในคณะฯ

❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

- (1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้รับฟังการให้ข้อมูลย้อนกลับจากคณะผู้ประเมิน ตลอดจนได้ซักถาม หรือขอความเห็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
- (2) ผู้บริหารคณะฯให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะผู้ประเมิน
- (3) ผู้บริหารคณะฯ นำรายงานการประเมินคุณภาพของคณะผู้ประเมินแจ้งให้บุคลากรคณะฯทราบ เพื่อนำไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2) วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

- (1) บันทึกข้อความ และคำสั่งแต่งตั้ง จากคณะ
- (2) เอกสารหลักฐานจากสาขา

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		12	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ไม่มี		ผ่าน	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาเอก)			2.92	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	100.00%	5.00	
	3			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1	33.33%	1.67	
	3			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	4.00	133.33%	5.00	
	3			

- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)		0		
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)	5	4		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)		0		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		

- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ดำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ดำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS	0	0	0.00	
	3			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	9	100.00%	5.00	
	9			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		

7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่เลือก	-		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่เลือก	-		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่เลือก	-		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ	ทบทวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อย 3 รายการใน 5 ย้อนหลัง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	-
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์บทความทางวิชาการในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมอบรมโครงการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ
4.2 คุณภาพอาจารย์	ควรทำการเทียบโอนวุฒิตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ชาวจีน
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ประกอบไปด้วย การทำผลงานทางวิชาการ และภาระงาน พร้อมประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	-
5.3 การประเมินผู้เรียน	-
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
-----------	------------

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. อาจารย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาจีน/เกี่ยวข้องกับภาษาจีน อีกทั้งยังมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการสอนระดับอุดมศึกษา	หลักสูตรควรมีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อรองรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีเกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

องค์ประกอบ	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา
1. ด้านนักศึกษา	การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับด้านการสอนภาษาจีน	หลักสูตรควรวางแผนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับด้านการเรียนการสอนภาษาจีน
2. ด้านอาจารย์	จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการทุกๆ ปี หรือให้อาจารย์ทำผลงานวิจัยในลักษณะชุดโครงการวิจัยร่วมกัน

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ คุณานุสรณ์)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร.สมชัย พุทธา)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ วริกานต์ ภูมิศิริเจริญ

(นางสาววริกานต์ ภูมิศิริเจริญ)

ผู้ช่วยเลขานุการ