

หลักสูตรศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
สำหรับผู้พูดภาษาอื่น



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น (หลักสูตรภาษาจีน) เปิดรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปีการศึกษา 2566 ได้เปิดรับสมัครนักศึกษาแผน ข รุ่นที่ 1 จำนวน 335 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 114 คน และรุ่นที่ 3 จำนวน 494 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดปัจจุบัน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเอกทุกคน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกคน มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด และการจัดการศึกษาหลักสูตรสามารถจัดสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างครบครัน เช่น การจัดประกอบเอกสารการสอน ห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เป็นต้น และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานจริงของหลักสูตร จึงได้ประเมินตนเองครบทุกองค์ประกอบของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแยกตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01- 2.00 น้อย	
		2.01 – 3.00 ปานกลาง	
		3.01 – 4.00 ดี	
		4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.24	ระดับคุณภาพดีมาก	
องค์ประกอบที่ 3	3.33	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 4	3.11	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 6	4.00	ระดับคุณภาพดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.52	ระดับคุณภาพดี	

สำหรับปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งคุณภาพขององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดีมาก (4.24) องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.33) องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.11) องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (3.50) และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี (4.00)

ทั้งนี้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น (หลักสูตรภาษาจีน) มหาวิทยาลัยเกริก อยู่ในระดับดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต/ผลลัพธ์

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			4.24	4.24	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.33			3.33	ระดับคุณภาพดี
4. อาจารย์	3	3.11			3.11	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.19	3.75	4.24	3.52	ระดับคุณภาพดี

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร. เชษฐา จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ คุณานุสรณ์ | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร. สมชัย พุทธา | กรรมการ |
| 4) Dr. Luo Yong | เลขานุการ |
| 5) นางสาวรภกานต์ ภูมิศิริเจริญ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน

8 กรกฎาคม 2567

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรมมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงนับเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจและนโยบาย เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนา ประเทศและพัฒนาเศรษฐกิจ ในฐานะที่ประเทศจีนเป็นชาติมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ การติดต่อกับจีนจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสาร ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่สำคัญภาษาหนึ่งที่ใช้ ในการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ผลักดันให้เกิดการกระตุ้นทาง เศรษฐกิจและทำให้ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยมีภาษาจีนเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการ เชื่อมโยงติดต่อสื่อสาร จึงทำให้การศึกษาภาษาจีนในปัจจุบันเป็นที่สนใจ และได้รับความนิยมของคนทั่วโลก รวมถึงคนไทยเองก็มีการตื่นตัวและให้ความสำคัญในเรื่องการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยเช่นกัน

มหาวิทยาลัยเกริก ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบุคลากรด้านการสอน จะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้อย่างเต็มภาคภูมิ รวมทั้งยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม ตอบสนองความต้องการเรียนภาษาจีนของประชาชนในท้องถิ่นที่มีมากขึ้นในทุกระดับชั้นให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาและส่งเสริมผู้เรียนกับการบริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งผลิตบุคลากรการศึกษาทางด้านภาษาจีน หรือครูผู้สอนภาษาจีนให้เพียงพอกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศตามลำดับ

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1. ปรัชญาของหลักสูตร

เสริมสร้างศักยภาพความรู้ภาษาจีนและการสอนภาษาจีน พัฒนาตนและสังคมสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

2.2. ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น เน้นการจัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทวีมากขึ้นของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อสามารถพัฒนาแข่งขัน ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การให้บริการของกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี แผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ของกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

2.3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ และมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ
- 2) มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ สามารถสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านทักษะภาษาจีน ทฤษฎีการสอนภาษาจีน เทคนิควิธีการสอนและระเบียบวิธีวิจัย ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล
- 3) มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถถ่ายทอด ความรู้ให้ผู้เรียน
- 4) มีจิตวิทยาในการสอน มีคุณสมบัติของความเป็นครู
- 5) มีความสามารถทางภาษาจีนระดับสูงที่สามารถทำการวิเคราะห์วิจัย และค้นคว้าวิทยการด้านภาษาจีน และการสอนภาษาจีนเพื่อประโยชน์ต่อประสบการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาชีพในสาขาของตน

3. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมความพร้อม นักศึกษาด้านการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ	หลักสูตรได้พัฒนากระบวนการดูแลให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้ความเข้มแข็งขึ้น มีการจัดกิจกรรมเสริมในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัย โดยเชิญอาจารย์พิเศษมาเสริมความรู้ด้านการเขียนบทความ
2.การเทียบโอนวุฒิอาจารย์ชาวจีนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการจากประเทศจีนมายังประเทศไทย	อยู่ระหว่างดำเนินการ
3.อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มการนำเสนอ และตีพิมพ์ผลงานในเวทีระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น	หลักสูตรกำหนดมีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง เขียนบทความตีพิมพ์

4. วิธีประเมิน

1) การวางแผนและการประเมิน

❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

- (1) จัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือ SAR
- (2) จัดส่ง SARและเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ(ถ้ามี) ให้คณะผู้ประเมินอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนวันรับการประเมิน
- (3) ประสานงานกับตัวแทนของคณะผู้ประเมินเพื่อร่วมกันเตรียมแผนการประเมินคุณภาพ เช่น การจัดตารางเวลาเข้าตรวจเยี่ยม การให้ข้อมูลที่คณะผู้ประเมินต้องการเพิ่มเติมก่อน

การตรวจเยี่ยม หรือการนัดหมายต่างๆ เป็นต้น

- (4) จัดเตรียมเอกสารและหลักฐานที่จำเป็นให้พร้อมสำหรับการประเมิน
- (5) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อให้คณะผู้ประเมินสามารถตรวจสอบและศึกษาได้อย่างสะดวก
- (6) เตรียมการซักซ้อมบุคลากรของหน่วยงานให้มีความพร้อมในการรับการประเมิน
- (7) กำหนดและมอบหมายให้มีบุคลากรของหน่วยงานที่จะเป็นผู้ประสานงานกับคณะผู้ประเมิน
ทั้งก่อนการตรวจเยี่ยม ระหว่างการตรวจเยี่ยมและหลังการตรวจเยี่ยม
- (8) จัดเตรียมสถานที่ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้พร้อมสำหรับคณะผู้ประเมิน

❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

- (1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมฟังคณะผู้ประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินในวันแรกของการตรวจเยี่ยม
- (2) บุคลากรพร้อมให้ข้อมูลเพิ่มเติมและตอบข้อซักถามแก่คณะผู้ประเมิน
- (3) อำนวยความสะดวกแก่คณะผู้ประเมินในการปฏิบัติงานในคณะฯ

❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

- (1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้รับฟังการให้ข้อมูลย้อนกลับจากคณะผู้ประเมิน ตลอดจนได้ซักถาม หรือขอความเห็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
 - (2) ผู้บริหารคณะฯให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะผู้ประเมิน
 - (3) ผู้บริหารคณะฯ นำรายงานการประเมินคุณภาพของคณะผู้ประเมินแจ้งให้บุคลากรคณะฯทราบ เพื่อนำไปพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป
- 2) วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล
- (1) บันทึกข้อความ และคำสั่งแต่งตั้ง จากคณะ
 - (2) เอกสารหลักฐานจากสาขา

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		12	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ไม่มี		ผ่าน	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
8. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
9. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
11. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก รอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.19	4.19	
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	318			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	100			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 (คน)	100			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.19			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	108.80	34.21%	4.28	
	318			
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง(.10)	44	4.4		

- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ(.20)	26	5.2		
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กพอ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)	248	99.2		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2(.60)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ(ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 (.80)		0		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 (1.00)		0		
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	318			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาโท)			3.33	-

4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	100.00%	5.00	
	3			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	0	0.00%	0.00	
	3			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	2.80	93.33%	5.00	
	3			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)	2	0.8		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)	2	2		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		

- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11	100.00%	5.00	
	11			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		

8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่เลือก	-		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ	ทบทวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อย 3 รายการใน 5 ย้อนหลัง
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-
---	---

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	-
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์บทความทาง วิชาการในวารสารวิชาการทั้งระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมอบรมโครงการ ด้านการจัดการเรียน การสอน และการประกันคุณภาพ
4.2 คุณภาพอาจารย์	ควรทำการเทียบโอนวุฒิตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ชาวจีน
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ที่ประกอบไปด้วย การทำผลงาน ทางวิชาการ และภาระงาน พร้อมประเมินกระบวนการ บริหารและพัฒนาอาจารย์
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ เรียนการสอน	จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับวุฒิการศึกษาและความชำนาญ ของผู้สอน
5.3 การประเมินผู้เรียน	-
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
1. อาจารย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาจีน/เกี่ยวข้องกับภาษาจีน อีกทั้งยังมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการสอนระดับอุดมศึกษา	หลักสูตรควรมีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อรองรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีเกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

องค์ประกอบ	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา
1. ด้านนักศึกษา	การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับด้านการสอนภาษาจีน	หลักสูตรควรวางแผนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับด้านการเรียนการสอนภาษาจีน
2. ด้านอาจารย์	จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการทุกๆ ปี หรือให้อาจารย์ทำผลงานวิจัยในลักษณะชุดโครงการวิจัยร่วมกัน

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ 

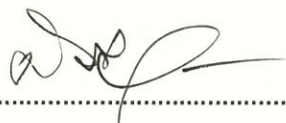
(รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ คุณานุสรณ์)

กรรมการ

ลงชื่อ 

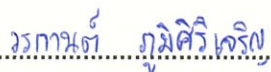
(อาจารย์ ดร.สมชัย พุทธา)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร.Luo Yong)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ 

(นางสาววรกานต์ ภูมิศิริเจริญ)

ผู้ช่วยเลขานุการ