

หลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

สำหรับผู้พูดภาษาอื่น



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร (ปริญญาตรี)
ปีการศึกษา 2566
(1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

รหัสหลักสูตร 25650574003348

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน)
(หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2565)
วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน

มหาวิทยาลัยเกริก

วันที่รายงาน 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	3
บทที่ 1 บทนำ	5
- ชื่อหลักสูตร	
- รหัสหลักสูตร	
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
- อาจารย์ประจำหลักสูตร	
- จำนวนนักศึกษา	
- ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพรายองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้	8
- ผลการประเมินรายองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร (ตาราง 1)	
- ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (ตาราง 2)	
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์จุดเด่น โอกาสในการพัฒนา จุดอ่อนและข้อเสนอแนะ	12
ภาคผนวก	
- กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหารโดยคณะกรรมการ

ในปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร รหัสหลักสูตร 25650574003348 ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ประจำปีรอบปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ พบว่า ภาพรวมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน) มีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี

จากการประเมินผลการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้นกระบวนการ ประเมินในลักษณะของพิชญพิจารณา ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก **จำนวน 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน มีผลการประเมินโดยภาพรวม (องค์ประกอบที่ 2-6) อยู่ในระดับดี (3.30 คะแนน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต					ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต	
3. นักศึกษา	3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	3.44			3.44	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	11	7	4			
ผลการประเมิน		3.19	3.50		3.30	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมิน

- 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย
- 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
- 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี
- 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ไม่มีการประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 และ 6 อยู่ในระดับปานกลาง (3.00 คะแนน) องค์ประกอบที่ 4 และ 5 อยู่ในระดับดี (3.44 คะแนน และ 3.50 คะแนน)

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (3.19 คะแนน) ด้านกระบวนการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี(3.50 คะแนน) ส่วนผลลัพธ์ของหลักสูตรยังไม่มี เนื่องจากยังไม่มีบัณฑิต

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน มีข้อเสนอแนะในภาพรวม เพื่อการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

จุดเด่น/แนวทางเสริม

1. หลักสูตรมีแผนรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทดแทนอาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยฯ ในปี 2567 โดยคำนึงถึงคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลายด้านเพื่อพัฒนานักศึกษา
3. อาจารย์สามารถนำความรู้ด้านวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการไปผลิตบทความวิจัย
4. สามารถนำกระบวนการด้านบูรณาการการเรียนการสอนมาต่อยอดทำวิจัยต่อได้ หรือจะทำออกมาในรูปแบบผลการประเมินผลการให้บทความวิชาการ และควรทำอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้หลักสูตร รวมถึงด้านการประชาสัมพันธ์ด้วย

จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข

1. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาอาจารย์ พร้อมทั้งวางแผนการบูรณาการความรู้กับการเรียนการสอนหลังจากอาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้
2. ควรเชื่อมโยงและแสดงข้อมูลการฝึกอบรม ผลงานวิจัยของอาจารย์ เพื่อใช้อ้างอิงในการกำหนดผู้สอนให้ชัดเจน
3. ควรสะท้อนความสำเร็จจากการบูรณาการการเรียนการสอน กับการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม/ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา โดยระบุเป็นรายวิชา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว

ในการประเมินโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ หลักสูตรควรพิจารณาใช้ประโยชน์จากผลการประเมินในด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงลึก เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง ควรกำกับ ติดตาม ความพร้อม/ปัญหา ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากร และแนวทางแก้ปัญหา ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ

ด้านการปรับสาระรายวิชาในหลักสูตร สามารถดำเนินการโดยการปรับหน่วยกิต จาก 3-3-0 เป็น 2-2-5 เพิ่มรายวิชาทักษะที่จำเป็นในการพัฒนานักศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา หรือเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนเป็นต้น

ด้านการนำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยทำให้บัณฑิตและรายวิชาในหลักสูตรดีขึ้น โดยเสนอให้มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ มาวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

ด้านการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เสนอให้มีคู่มือสำหรับบุคลากร เนื่องจากบุคลากรในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ต่างประเทศ (ทำออกมาเป็นรูปเล่ม)

รายนามกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. รายนามกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยเกริก เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ 194/2567 ลงวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน) ในวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------|------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา | จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ | คุณานุสรณ์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สมชัย | พุทธา | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.อนุกุล | กาญจนสุข | เลขานุการ |
| 5. นางสาวปานฝัน | จิตรอักษร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

- 1) เสริมสร้างความตระหนักต่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน
- 2) เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ
- 3) เพื่อให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม KPIs และยืนยันความมีคุณภาพของการดำเนินงานปัจจุบัน

3. วันที่ทำการประเมิน

วันอังคาร ที่ 9 กรกฎาคม 2567

4. สถานที่ทำการประเมิน

ห้องประชุม 1217 มหาวิทยาลัยเกริก

5. วิธีการประเมิน

5.1 การวางแผนและการประเมิน

1) ก่อนการประเมิน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการประเมิน และแจ้ง กำหนดการ ให้หลักสูตรฯ ทราบ
- ศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตร และตรวจสอบความถูกต้องของการ รายงาน ข้อมูลตามเกณฑ์การประเมิน
- กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

2) ระหว่างการประเมิน

- ดำเนินการประเมินตามกำหนดการ
- ตรวจสอบหลักฐานตามผลการดำเนินงานที่แสดงในรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- คณะกรรมการฯ ร่วมกันสรุปผลการตรวจประเมิน และพิจารณายืนยันผลคะแนนตามข้อมูลที่ตรวจพบ

3) หลังการประเมิน

- นำเสนอสรุปผลการประเมินด้วยวาจาให้ผู้บริหารหลักสูตร คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เปิดโอกาสให้หลักสูตรได้ชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกัน เป็นอันสิ้นสุดกระบวนการตรวจประเมิน
- คณะกรรมการผู้ประเมินได้มีการประชุมทบทวนร่างรายงานผลการประเมิน และประสานกับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องหรือทักท้วง หลังจากนั้นคณะกรรมการผู้ประเมินทำการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเอกสารเสนอผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร เสนอไปยังหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน) วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก เพื่อดำเนินการต่อไป

5.2 วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

1) ข้อมูลส่วนที่เป็นรายงานการประเมินตนเองการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเองตรวจสอบโดยศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากต้นฉบับ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาสังเกตสถานการณ์จริง

2) ข้อมูลส่วนที่เป็นผลการประเมินของคณะกรรมการการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เป็นผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบโดยการ (1) ตรวจสอบกับคำอธิบายของคู่มือการประกันคุณภาพ (2) การนำเสนอผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการ และ(3)การเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อที่ประชุมของบุคลากรของหน่วยรับตรวจเพื่อให้ยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ทั้งนี้เกณฑ์การตัดสินผล เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2565 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น(หลักสูตรภาษาจีน) (หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2565) วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25650574003348

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต
	ชื่อย่อ	ศศ.บ. (การสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Arts
	ชื่อย่อ	B.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)

1.2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญา

“ความรู้ทำให้องอาจ” ที่สืบสานเจตนารมณ์ของ ดร.เกริก มังคละพฤกษ์ ผู้ก่อตั้งสถาบันและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางการสอนภาษาจีนและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

2) ความสำคัญ

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สากล

2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.3 ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงาน

ภาคเอกชนในการศึกษา การบริการวิชาการและงานวิจัย

3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 3.1 เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่องาน สังคม และประเทศชาติ
- 3.2 เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการฟังพูดอ่านและเขียนภาษาจีน รวมทั้งทักษะในการสอน ภาษาและวัฒนธรรมจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และบุคคลทั่วไป
- 3.3 เพื่อให้มีความรู้ และพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการใช้ภาษาที่เป็นสากล ในการศึกษา ค้นคว้า และสามารถสื่อสารด้านภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านความคิดและ ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ในการทำงานเป็นทีม
- 3.4 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นในภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศไทย

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	อาจารย์	ดร. กิจฉิมพงษ์ อารยะพูนพงศ์	Ph.D.(International Chinese Language Education) Minzu University of China, P.R. China, 2018 M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Minzu University of China, P.R. China, 2013 ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554
2	อาจารย์	พรรณทิพา อัสวเทพอุทัย	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language) Xiamen University, P.R.China, 2007 ศศ.บ. (ภาษาจีน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546
3	อาจารย์	กนกวรรณ หลี	ศศ.ม.(การสอนภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ เกียรติ, 2566 ศศ.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2558
4	อาจารย์	ลลิตา รักวิจัย	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language) Beijing Language and Culture University, P.R. China, 2020 ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560
5	อาจารย์	Jia Hao	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Yunnan University, P.R.China, 2015 B.A. (Journalism) Hainan Normal University, P.R. China, 2010

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2566

	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	อาจารย์	Wei Jie	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยสารคาม , 2556 B.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language) Guangxi University of Nationalities, P.R. China, 2004
2	อาจารย์	Liu Hang	M.A. (Modern and Contemporary Chinese Literature) Guangxi Teachers Education University, P.R. China, 2014 B.A. (Chinese Language and Literature) Henan University, P.R. China, 2011
3	อาจารย์	กนกวรรณ หลี	ศศ.ม.(การสอนภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2566 ศศ.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2558
4	อาจารย์	ดร. Wang Meiyu	Ph.D. (Chinese Philology) Shandong University, P.R. China, 2012 M.A (Chinese Philology) Shandong University, P.R. China, 2005 B.A. (Chinese Language and Literature) Linyi Teachers College, P.R. China, 2002
5	อาจารย์	Jia Hao	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Yunnan University, P.R.China, 2015 B.A. (Journalism) Hainan Normal University, P.R. China, 2010

1.4 จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
-	19	-	-	19

1.5 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ในปี 2566 ยังไม่มีข้อเสนอแนะจากปี 2565 เนื่องจากยังไม่มีผลการประเมิน

บทที่ 2 ผลการประเมินรายองค์ประกอบตัวบ่งชี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร		6	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ไม่มี		ผ่าน	
6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาตรี)			3.56	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1 5	20.00%	5.00	
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	0 5	0	0	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	0.80 5	16.00%	4.00	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการ ระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบัน นำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (. 40)	2	0.8		

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2566

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)		0		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน	8	100.00%	5.00	

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น ปีการศึกษา 2566

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	8			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	-		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่เลือก	-		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่เลือก	-		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่เลือก	-		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่เลือก	-		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		3	3.00	-

2.2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	Input	Process	Output	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					
2 บัณฑิต	2	-	-	*2.1,2.2	ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต	
3 นักศึกษา	3	*3.1,3.2,3.3	-	-	3.00	
4 อาจารย์	3	*4.1,4.2,4.3	-	-	3.44	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	*5.1	*5.2,5.3,5.4	-	3.50	
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	-	*6.1	-	3.00	
รวม	13	3.19	3.50	-		
ผลการประเมิน		3.19	3.50		3.30	

บทที่ 3 รายงานผลการวิเคราะห์ จุดเด่นและ โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ :

หลักสูตรควรติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดช่วงระยะเวลาที่กำหนด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่พร้อมใช้ในการปีการศึกษา 2567

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ทักษะวิชาชีพความเป็นครู มีการทำโครงการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาและ ครบถ้วนเป็นไปตามความคาดหวังการเรียนรู้ตาม มคอ.2
2.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความร่วมมือกันและตั้งใจในการบริหารหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ :

1. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมด้านทัศนคติให้กับนักศึกษาให้เห็นภาพในอนาคตว่าไปในทิศทางใดได้บ้าง
2. หลักสูตรควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับกลุ่มเป้าหมาย หรือใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	หลักสูตรมีการควบคุมดูแล ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทั้ง 4 กลุ่ม
2.	ควรสรุปผลให้เห็นเป็นรูปธรรมของกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษาไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ข้อเสนอแนะ :

1. ส่งเสริมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการในรูปแบบการตีพิมพ์วารสารระดับชาติและนานาชาติตามเกณฑ์ของ กพอ.
2. หลักสูตรควรการกำกับติดตามการขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	ควรกำหนดแผนพัฒนารายบุคคลและกระบวนการกำกับติดตามที่ชัดเจนในการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษาและผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ :

1. ควรเน้นให้อาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญกับการปรับปรุงสาระรายวิชา โดยในการปรับปรุงควรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย
2. หลักสูตรสามารถเสริมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสามารถขยายให้เป็นวิชาเลือกเสรีเพื่อเปิดให้สาขาอื่นได้เรียนร่วมกัน

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	มีการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน สามารถนำมาต่อยอดการทำวิจัยได้
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	หลักสูตรบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่ออาจารย์และนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการความต้องการและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ภาคผนวก ก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครพนม
ที่ 194 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น
วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน
ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 จึงแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น กำหนดตรวจประเมินใน
วันอังคารที่ 9 กรกฎาคม 2567 (เวลา 09.00 - 12.00 น.)

1) รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย	ประธานกรรมการ
2) อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ คุณานุสรณ์	กรรมการ
3) อาจารย์ ดร.สมชัย พุทธา	กรรมการ
4) อาจารย์ ดร.อนุกุล กาญจนสุข	เลขานุการ
5) นางสาวปานฝัน จิตรอักษร	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนสำหรับผู้พูดภาษาอื่น วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันอังคารที่ 9 กรกฎาคม 2567 และให้คณะกรรมการฯ ชุดดังกล่าวหมดวาระเมื่อภารกิจเสร็จสิ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เมษายน 2567



(ศาสตราจารย์ ดร.นันทวัฒน์ กระแส ชนวงค์)
อธิการบดี

2. กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

วันที่ 9 กรกฎาคม 2567

เวลา	กิจกรรม
08.30-09.00 น.	ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับ - ประธานกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและ แนะนำทีมงานฯ - ประธานหลักสูตรสรุปผลการบริหารหลักสูตรและปัญหา อุปสรรค ทิศทางการ พัฒนา
09.00-11.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ศึกษาเอกสาร หลักฐาน สนทนาแลกเปลี่ยนกับประธาน หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายองค์ประกอบ 1-6
11.00-12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สรุปผลการประเมิน

3. ภาพประกอบการตรวจประเมิน



รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยฐาน จักรไชย)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ 

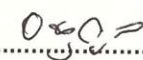
(อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ คุณานุสรณ์)

กรรมการ

ลงชื่อ 

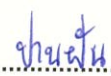
(อาจารย์ ดร.สมชัย พุทธา)

กรรมการ

ลงชื่อ 

(อาจารย์ ดร.อนุกุล กาญจนสุข)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ 

(นางสาวปานฝัน จิตรอักษร)

ผู้ช่วยเลขานุการ