

หลักสูตรบริหารธุรกิจฉบับแก้ไข

สาขาวิชาบริหารธุรกิจชั้นมัธยมศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม

วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ

ประจำปีการศึกษา 2566

มหาวิทยาลัยเกริก

วันที่ 2 กรกฎาคม 2567

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกริก เป็นหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2565 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ฉบับนี้ขึ้นมาเพื่อวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 (1 กรกฎาคม 2565 - 30 มิถุนายน 2567) ภายใต้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ 6 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ โดยการรวบรวมและสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2566

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ฉบับนี้ จะสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นโอกาสให้หลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกริก นำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในอนาคต รวมทั้งเป็นการให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนประชาชนทั่วไปต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกริก

ท้ายนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมีความมุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จนทำให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม วิทยาลัยนานาชาติอิสลามกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกริก สำเร็จไปได้ด้วยดี

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม

วัตถุประสงค์

1. ผลิتمหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านวิชาการและภาคปฏิบัติเกี่ยวกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลาม และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในด้านอื่นได้
2. ผลิتمหาบัณฑิตที่มีทักษะ ศักยภาพ ในการนำความรู้ไปประยุกต์ในภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรม ทั้งในด้านการเป็นผู้ประกอบการเอง หรือการไปมีส่วนร่วมในสถานประกอบการในภาคธุรกิจทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสขยายตลาด และการแข่งขันทางธุรกิจ
3. ผลิتمหาบัณฑิตที่มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้
4. ผลิtbัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีแนวคิดความพอเพียงในการดำรงชีวิต

กลุ่มวิชาเอก

1. กลุ่มอุตสาหกรรมฮาลาล
2. กลุ่มการจัดการบริการฮัจย์และอุมเราะห์
3. กลุ่มการเงินอิสลาม

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้ประกอบการ
2. ผู้บริหารในองค์กรธุรกิจ องค์กรเอกชน และองค์กรภาครัฐ
3. นักวิชาชีพในสถานประกอบการ ด้านมาตรฐานเครื่องหมายฮาลาล การผลิต การวางแผนการผลิต การจัดซื้อจัดจ้าง ด้านสถาบันการเงินอิสลาม ด้านธุรกิจฮัจย์และอุมเราะห์
4. อาจารย์ นักวิชาการ และวิทยากรในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันการศึกษาอื่นๆ

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจร โดยมีปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

สาขาวิชาบริหารธุรกิจอิสลามได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาในรายงานประกอบด้วย ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนด ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยมีผลการประเมินในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.19 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการ ประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต					ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีบัณฑิต	
3. นักศึกษา	3	2.67			2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	3.04			3.04	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	11	7	4			
ผลการประเมิน		2.88	3.75		3.19	ระดับคุณภาพดี

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีผลงานที่ตีพิมพ์ควรใช้บทความทางวิชาการตามประกาศ ก.พ.อ. อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ใช้ประกอบ คุณสมบัติผู้รับผิดชอบในหลักสูตร
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/หรือปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	1. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 2. กิจกรรมเตรียมความพร้อม ควรมีกระบวนการหรือวิธีการในการสอบถามผู้ต้องการศึกษาต่อ ถึงความคาดหวังหรือความต้องการของผู้เรียน ในเรื่องกิจกรรมหรือวิธีการที่สร้างความเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ 3. หลักสูตรควรกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นส่วนหนึ่งหรือระบุไว้ในรายวิชา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 4.2 คุณภาพอาจารย์ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	ข้อควรพัฒนา 1. หลักสูตรควรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และ/หรือ สอดคล้องกับพันธกิจอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้ อาจจะมีมอบหมายโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ 2. หลักสูตรควรมีการกำหนดแผนการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ โดยจัดทำเป็นตาราง IDP โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพ วิจัย อบรมอื่น ๆ และจัดทำตาราง carrer path โดยกำหนดเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3. หลักสูตรฯ ควรส่งเสริมและผลักดันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
	4. หลักสูตรควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ในวารสารทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 5.3 การประเมินผู้เรียน 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	1. หลักสูตรควรระบุเนื้อหาวิชาที่สะท้อนถึงความเป็นปัจจุบัน โดยอาจจะเป็นเนื้อหาหรือกิจกรรม โดยระบุไว้ใน มคอ 3 ทั้งนี้ เนื้อหาหรือกิจกรรมดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน 2. หลักสูตรควรกำหนดคุณสมบัติของผู้สอนโดยนำเกณฑ์ ที่ นอกเหนือจากคุณวุฒิ การศึกษามาประกอบการพิจารณา อาทิเช่น งานวิจัย การบริการวิชาการ การฝึกอบรม เป็นต้น 3. หลักสูตรควรกำหนดกระบวนการ การทวนสอบให้ครอบคลุมประเด็น ได้แก่ คณะกรรมการทวนสอบ เครื่องมือในการทวนสอบ เนื้อหาที่จะทวนสอบ ทั้งนี้ ให้ครอบคลุมรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวิชาเอก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	1. หลักสูตรควรเพิ่มฐานข้อมูลสืบค้นฐานข้อมูลเพื่อทำงานวิจัย 2. หลักสูตรควรมีการจัดหาห้องสำหรับ นศ. ปริญญาโท เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เช่น ห้องประชุมของ นศ. ปริญญาโท หรือ coworking

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

- เป็นหลักสูตรใหม่แห่งแรกในประเทศไทย

แนวทางเสริมจุดเด่น

- สาขาวิชามีการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องเพื่อให้นักศึกษารู้สึกถึงความเป็นครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรมีการกำหนดแผนการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ โดยจัดทำเป็นตาราง IDP โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพ วิจัย อบรมอื่น ๆ และจัดทำตาราง carrer path โดยกำหนดเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
2. หลักสูตรฯ ควรส่งเสริมและผลักดันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทางการปรับปรุง

- ส่งเสริมการสร้างผลงานวิชาการ และพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มากขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคต

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1..... ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.ชุมพล รอดแจ่ม)

2..... กรรมการ
(ผศ.ดร.ชนัตติ พิพัฒนางกูร)

3..... กรรมการ
(ผศ.ดร.พจนา ฐูปแก้ว)

4..... เลขานุการ
(อาจารย์ ดร.สมิธ อีซอ)

5..... ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวกฤษณาณัฏฐ์ สุวรรณนุรักษ์)

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน 2 กรกฎาคม 2567