

หลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชานิเทศศาสตร์



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

1. ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Communication Arts Program in Communication Arts

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : นิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์)

ชื่อย่อ : นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Communication Arts (Communication Arts)

ชื่อย่อ : B. A. (Communication Arts)

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตทางด้านนิเทศศาสตร์ ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์
ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการทำงานกับ
ผู้อื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ทักษะวิชาชีพและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

2. มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตบริการและความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความ
รอบรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพในศาสตร์ทางนิเทศศาสตร์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานการ
ให้บริการและบริหารจัดการเทียบเท่ากับมาตรฐานสมรรถนะทางวิชาชีพในภูมิภาคอื่นของโลก

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจรโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/
ผลลัพธ์

จุดเด่น

1. อาจารย์มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกเอกในสัดส่วนที่สูง
2. นักศึกษาได้งานทำร้อยละ 100% และนายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตอยู่ในระดับดีมาก

แนวทางเสริมจุดเด่น

1. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาในระดับปริญญาเอกมากขึ้น
2. ควรพัฒนานักศึกษาก่อนจะสำเร็จการศึกษาให้มีทักษะตามที่คุณประกอบการต้องการ เมื่อสำเร็จ
การศึกษาแล้ว จะได้มีอัตราเงินเดือนที่สูง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ต้องปรับปรุงกระบวนการในการรับนักศึกษา ให้มีจำนวนนักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อเป็นไปตามแผนการเรียน
2. ควรปรับปรุงในเรื่องการดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษา เพื่อลดอัตราการลาออกกลางคัน
3. หลักสูตรต้องหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการปรับปรุง

1. ต้องมีการประชาสัมพันธ์ โดยเพิ่มช่องทางในหลายช่องทาง
2. มีกระบวนการในการให้คำปรึกษา และการดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดีเพื่อลดอัตราการลาออกกลางคัน
3. ต้องหาบริษัทที่เป็นเครือข่ายเพื่อร่วมทำ MOU เพื่อขอใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการห้องนิเทศศาสตร์ สื่อวิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|--|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ความคั่นเคย | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร ฉายประเสริฐ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.เสาวภาคย์ แหลมเพชร | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนา ฐูปแก้ว | เลขานุการ |
| 5. นางสาวศศิธร นาคขาว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน 9 กรกฎาคม 2567

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยเกริก จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2535 โดยในระยะแรกได้ใช้ชื่อร่วมกับคณะศิลปศาสตร์ คือคณะนิเทศศาสตร์และศิลปศาสตร์ และดำเนินการเรียนการสอนเพียง 1 สาขาวิชา คือสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2539 และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) ได้รับรองคุณวุฒิของผู้ได้รับปริญญา นิเทศศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชานิเทศศาสตร์) เป็นวุฒิทางนิเทศศาสตร์ และได้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรมีคุณภาพและมีความเหมาะสม สามารถตอบสนองความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านนิเทศศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและด้านการสื่อสารมากยิ่งขึ้น คณะนิเทศศาสตร์เล็งเห็นถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งในอดีตและมองในอนาคต จึงได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์เพื่อระดมความคิดเห็นทั้งจากอาจารย์ในสาขาวิชา อาจารย์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศศาสตร์ รวมถึงบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น ในปี พ.ศ.2542 ได้แยกออกจากคณะศิลปศาสตร์ เป็นคณะนิเทศศาสตร์ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ ภาคต้น ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา และหลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

พ.ศ.2546	เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
พ.ศ.2546	เปิดสอนโครงการภาคสมทบหลักสูตรสาขาวิชาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
พ.ศ.2546	เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการสื่อสารมวลชน
พ.ศ.2548	เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการสื่อสารการเมือง
พ.ศ.2549	ปรับปรุงหลักสูตรวิชาสาขาวิชาการสื่อสารการเมืองและเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็นสาขาวิชาการสื่อสารการเมืองบูรณาการ
พ.ศ.2549	เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการสื่อสารการเมืองและบันเทิง
พ.ศ.2551	ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการสื่อสารการเมืองและบันเทิง
พ.ศ.2555	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (TQF) 4 สาขาวิชา
พ.ศ.2558	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตทั้ง 4 สาขาวิชา โดยปรับยุบรวมให้เหลือเพียง 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชานิเทศศาสตร์
พ.ศ.2560	ปรับโครงสร้างการบริหารหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ด้วยการให้สาขาวิชานิเทศศาสตร์ขึ้นตรงกับคณะศิลปศาสตร์

พ.ศ.2562 หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	- ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
นักศึกษาได้งานทำร้อยละ 100% และนายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิต อยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนา นักศึกษาก่อนจะสำเร็จการศึกษาให้มีทักษะตามที่ผู้ประกอบการต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้มีอัตราเงินเดือนที่สูง	- การจัดอบรมทักษะต่างๆให้นักศึกษาเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ทำงาน และมีการฝึกปฏิบัติงานก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้งานและทักษะต่างๆในชีวิตจริง
จุดควรพัฒนา 1.ต้องปรับปรุงกระบวนการในการรับนักศึกษาให้มีจำนวนนักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อเป็นไปตามแผนการเรียน 2.ควรปรับปรุงในเรื่องการดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษาเพื่อ ลดการลาออกกลางคัน 3.ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักศึกษาในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากยิ่งขึ้น	- มีการออกแนะแนวให้ความรู้กับนักเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยตามโรงเรียนต่างๆ - ได้มีการจัดตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละรุ่นให้ดูแลนักศึกษาและติดตามปัญหาต่างๆที่เกิดจนกระทั่งนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา - จัดโครงการศึกษาดูงานนอกพื้นที่และอบรมเพื่อให้ นักศึกษาได้มีความรู้ด้านอื่นๆเพิ่มเติมที่ทันยุคทันสมัยในปัจจุบัน
1.ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ทำผลงานทางด้านวิชาการเพิ่มมากยิ่งขึ้นอย่างเร่งด่วน 2.ควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้หลักสูตรมีความแข็งแกร่งเพิ่มมากยิ่งขึ้น 3.ควรส่งเสริมให้อาจารย์ได้ไปสัมมนา ฝึกอบรมใน ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางด้านนิเทศศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	- สนับสนุนงานวิจัยทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน และมีการจัดอบรมความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและอัปเดตความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอให้ทันสมัยและทันโลกปัจจุบัน
หลักสูตรต้องหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	- ให้งานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการสนับสนุนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อันได้แก่ ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของมหาวิทยาลัย ได้จัดให้มีห้องเรียนพร้อมสื่อการเรียนการสอนประจำห้องเรียนให้ความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมไมโครโฟน กระดานไวท์บอร์ด และโต๊ะเก้าอี้

วิธีประเมิน

1. การวางแผนและการประเมิน

❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

- คณะกรรมการตรวจประเมิน อ่านรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566 ล่วงหน้า

- คณะกรรมการ ร่วมกันดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ จากเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

คณะกรรมการฯ ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ตลอดเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม

❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการ ร่วมกันสรุปผลการประเมิน

2. คณะกรรมการ ร่วมกันให้ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบทั้ง 6

องค์ประกอบ ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดเด่น แนวทางการเสริมจุดเด่น จุดที่พัฒนา ตลอดจนแนวทางการปรับปรุง

2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องนำเชื่อถือของข้อมูล

หลังจากเลขานุการตรวจการประเมินทำผลสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตแล้วเสร็จนั้น ได้เสนอประธานและกรรมการตรวจประเมินเพื่อทำการตรวจสอบการสรุปก่อนนำเสนอ

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ (ตามตารางผลประเมินตามตัวบ่งชี้และการวิเคราะห์คุณภาพหลักสูตร)

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร		6	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.30	4.30	นายจ้างประเมิน ความพึงพอใจที่ คะแนน 4.30
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	3			
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	3			
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 (คน)	3			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.30			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	2	100.00%	5.00	การได้งานทำอยู่ที่ 100 %
	2			
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	3			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการ (คน) ¹	3			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการ ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (คน) ¹	3			
- จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่ นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) (คน) ²	2			
-- ตรงสาขาที่เรียน	2			
-- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	0			
- จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ (คน) ³	0			
- จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (คน) ⁴	1			
- จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ ประจำอยู่แล้ว (คน) ⁵	0			
- จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา(คน) ⁶	0			
- จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท (คน) ⁷	0			
- จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร (คน) ⁸	0			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาตรี)			3.89	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2	40.00%	5.00	
	5			

4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1	20.00%	1.67	
	5			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	1.20	24.00%	5.00	
	5			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)	1	0.2		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)		0		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)	0	0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)		0		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่าน		0		

เกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)				
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)	1	1		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)	0	0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		4	4.00	ให้ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5คะแนน ทับข้อความนี้
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	12	100.00%	5.00	ดำเนินการได้ครบทั้งหมด12 ข้อ
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		

6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ผ่าน	1		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	เป็นไปตามเกณฑ์

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร						
องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			4.65	4.65	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์	3	3.30			3.30	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	4.00	3.67		3.75	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.27	3.75	4.65	3.63	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมิน

0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ	-

คำถาม หลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาอย่างไร องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	หลักสูตรควรวิเคราะห์โครงสร้างต้นทุนของ หลักสูตรความต้องการความคาดหวังของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการ โดยอาจปรับหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถ เลือกเรียนได้ตามความสนใจ เช่น สื่อออนไลน์ สื่อสารการแสดง ภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล รวมทั้ง กำหนดค่าคะแนนให้เหมาะสมกับความต้องการของ ผู้เรียน
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนใน

	แต่ละชั้นปีให้เหมาะสมสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-หลักสูตรควรมีระบบการบริหารจัดการให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะตามที่คาดหวังและสามารถสำเร็จการศึกษาตามกรอบเวลาของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-หลักสูตรควรวางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนองค์ความรู้หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
4.2 คุณภาพอาจารย์	ควรกำหนดติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกคนและส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	-

ควรระบุคุณภาพวารสารให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	หลักสูตรควรปรับปรุงให้หลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวหน้าในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เช่น ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาจากผลการประเมินมคอ.5 ปรับปรุงโดยการนำเทคโนโลยีเข้าช่วยในการเรียนการสอนในรายวิชาให้มากขึ้น

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์ของการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กับ การวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรมให้ชัดเจน เพื่อสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
5.3 การประเมินผู้เรียน	หลักสูตรควรมีการวางแผนการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาในหลักสูตร
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	หลักสูตรควรสร้างการมีส่วนร่วมจากอาจารย์ผู้สอนทุกท่านในสาขามาร่วมการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานในทางวิชาชีพ รวมทั้งดำเนินประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาในด้านนี้อย่างจริงจัง ควรแสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาให้ชัดเจนเปรียบเทียบระหว่างปี 2565 กับปี 2566

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

1.บัณฑิตมีงานทำในอัตราที่สูงและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต ควรปรับปรุงรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต เพราะเป็นสาขาวิชาที่มากับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ที่อิทธิพลต่อสังคมในปัจจุบัน

แนวทางเสริมจุดเด่น

1. สาขา/หลักสูตรควรกำหนดคุณค่าส่วนเพิ่มสำหรับบัณฑิตให้ชัดเจนเพื่อยกระดับบัณฑิตให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพราะเป็นสาขาวิชาที่มาพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. สาขา/หลักสูตรควรจัดหลักสูตรระยะสั้นการบริการทางวิชาการในรายวิชาหรือความรู้ที่เชี่ยวชาญ และเกี่ยวข้องกับการจัดเรียนการสอนที่ดำเนินการให้ประชาชนทั่วไป

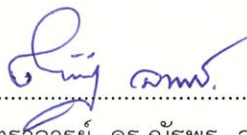
จุดที่ควรพัฒนา

1. ดำเนินการวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษาใหม่ให้เป็นไปตามเป้าหมายการรับที่กำหนดไว้ให้ได้
2. วางแผนระบบการรับเข้านักศึกษาใหม่ให้ทันกับคู่แข่ง เพื่อให้ได้นักศึกษาใหม่ได้ตามเป้าหมาย
3. วางแผนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ ให้ได้ตามเป้าหมาย และดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ให้ได้ภายใน 1 ปีนี้

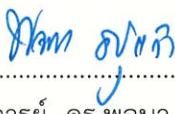
แนวทางการปรับปรุง

- 1.หลักสูตรควรวิเคราะห์โครงสร้างต้นทุนค่าใช้จ่ายของหลักสูตรที่เปิดสอน ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนเพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยอาจปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ เช่น สื่อออนไลน์ สื่อสารการแสดง ภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล รวมทั้งกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เหมาะสมและจูงใจของผู้เรียน
- 2.ควรกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกคน ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาให้เพิ่มมากขึ้น

ลงนาม  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ความคื่นเคย)

ลงนาม  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร ฉายประเสริฐ)

ลงนาม  กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เสาวภาคย์ แหลมเพ็ชร)

ลงนาม  เลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนา รูปแก้ว)

ลงนาม  ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวศศิธร นาคขาว)