

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ



รายงานผลการประเมิน

คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

(Committee Assessment Report : CAR)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ประจำปีการศึกษา 2566

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อหน่วยงาน: สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

ที่ตั้ง: อาคาร 4 ชั้น 2-3 มหาวิทยาลัยเกริก เลขที่ 3 ถนนรามอินทรา แขวงอนุสาวรีย์
เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 (1 มิถุนายน 2566 - 31 พฤษภาคม 2567) ตามองค์ประกอบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

1.2 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเกริก ได้เปิดดำเนินการเป็นครั้งแรกที่อาคาร ก. ราชดำเนิน โดยใช้ชื่อ “โรงเรียน ภาษาและวิชาชีพ” เมื่อปี พ.ศ. 2495 โดยท่านอาจารย์ ดร.เกริก มังคละพฤกษ์ (พ.ศ. 2458 - 2521) เพื่อดำเนินการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากท่านเป็นผู้มีความสามารถเป็นพิเศษในด้านภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการเรียนการสอนและประสบการณ์จากการทำงาน นับได้ว่าท่านเป็นคนไทยคนแรก ที่นำการสอนภาษาอังกฤษสมัยใหม่ ซึ่งมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีความรู้ในหลักภาษาและสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2564
- คณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัยเกริกอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2564
- สภามหาวิทยาลัยเกริกอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- เปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2564

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.3.1 ผลิติดัชนีที่สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.2 ผลิติดัชนีที่มีความสามารถในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 1.3.3 ผลิติดัชนีที่มีจริยธรรมความเอื้ออาทรและการแบ่งปัน

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ สามารถประกอบอาชีพได้ดังนี้

1. อาจารย์สอนภาษาอังกฤษตามสถาบันอุดมศึกษา มัธยมศึกษา ประถมศึกษา หรือสถาบันสอนภาษา
2. ล่าม นักแปลภาษาอังกฤษ
3. มัคคุเทศก์ภาษาอังกฤษ
4. เจ้าหน้าที่ในกระทรวงการต่างประเทศ สถานทูต
5. ทำงานในธุรกิจการโรงแรม
6. ประกอบอาชีพด้านธุรกิจการค้าหรือหน่วยงานตามบริษัทที่ติดต่อกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
7. ประกอบอาชีพด้านการท่องเที่ยวและบริการ
8. เลขานุการ พนักงานต้อนรับบนสายการบิน
9. ทำงานในธุรกิจสื่อสิ่งพิมพ์ งานข่าว หนังสือพิมพ์

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ครบวงจร โดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรฯ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาตามเกณฑ์ของ สป.อว. ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรอรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพโดยมีการประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ โดยมีการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 จากค่า
คะแนนระดับ 5 โดยแบ่งออกเป็นหมวดต่างๆดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตรฯ มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ มี
อาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนและมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ อีกทั้งได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตาม
รอบระยะเวลาที่ สกอ. กำหนด

ในการดำเนินงาน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการ
ดำเนินงานของหลักสูตรและกำกับให้มีรายละเอียดตาม มคอ. (มคอ. 3-7) ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดทุกรายวิชา
ที่เปิดสอนโดยหลักสูตรฯ

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ผ่าน

หมวดที่ 2 บัณฑิต

จากการประเมินในด้านคุณภาพบัณฑิตพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับดี (4.75
คะแนน) มีบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี เป็นจำนวนร้อยละ 100 โดยข้อมูลนี้อ้างอิง
จากแบบสอบถามการได้งานทำของบัณฑิต

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก (4.88 คะแนน)

หมวดที่ 3 นักศึกษา

หลักสูตรมีระบบ กลไกและเกณฑ์ในการรับนักศึกษาอย่างชัดเจน มีการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา
สำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษาทั้งในทางวิชาการและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้
คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่
21

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี (3.33 คะแนน)

หมวดที่ 4 อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการ กลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม โดย
สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาต่างๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการสนับสนุน
ให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการโดยผ่านสถาบันวิจัยและนวัตกรรม และในปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ประจำ
หลักสูตรเผยแพร่ผลงานระดับนานาชาติจำนวน 2 ชิ้น

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี (2.74 คะแนน)

หมวดที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่ สป.อว. กำหนด โดยการปรับปรุงหลักสูตรที่ผ่านมามีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง หลักสูตรฯได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาวิพากษ์การจัดทำหลักสูตรและสร้างหลักสูตรเพื่อดำเนินการอนุมัติและรับรองตามข้อกำหนดของ สกอ.

ในการวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน โดยการพิจารณาจากคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนและผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา หลักสูตรฯสนับสนุนให้ผู้สอนประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาต่างๆ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี (3.75 คะแนน)

หมวดที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาในหลักสูตร เช่น สำนักหอสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น ซึ่งมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและคณาจารย์ค่อนข้างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ และในรอบปีที่ผ่านมาหลักสูตรได้แจ้งความประสงค์ไปยังสำนักหอสมุดให้จัดซื้อหนังสือและตำราต่างๆเพิ่มเติม ในส่วนห้องเรียน ภายในห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ครบถ้วน รวมทั้งหลักสูตรได้จัดมุมหนังสือให้นักศึกษาค้นคว้าภายในห้องพักอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้ทำการค้นคว้าและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (3.00 คะแนน)

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ	หลักสูตรควรจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เช่น บุคลากร อุปกรณ์ การเรียนการสอน และงบประมาณ ให้เหมาะสม มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยเช่นกัน
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นำผลการวิเคราะห์มาเป็นแนวทางในการสร้างร่วมมือกับภาค ธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและความต้องการในการ พัฒนาหลักสูตร หรือจัดทำโครงการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	พิจารณาผลการทำงานของบัณฑิต เพื่อจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานในปัจจุบันและ อนาคตหรือประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและ เนื้อหาวิชาให้ตรงกับทักษะที่ต้องการ หรือเพื่อจัดอบรมและกิจกรรม เสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน เช่น การเขียนเรซูเม่ การ สัมภาษณ์งาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจนำผลการวิเคราะห์คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาเป็นแนวทางในการสร้างร่วมมือกับ ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและความต้องการใน การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดทำโครงการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	พิจารณาผลการทำงานของบัณฑิต มาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคตหรือประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้ตรงกับทักษะที่ต้องการ หรือเพื่อจัดอบรมและกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน เช่น การเขียนเรซูเม่ การสัมภาษณ์งาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
---	---

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	วิเคราะห์ข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาย้อนหลัง เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้มีนักศึกษาสมัครน้อย เช่น การแข่งขันสูง หลักสูตรไม่น่าสนใจ หรือการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง มาจัดทำแคมเปญประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โซเชียลมีเดีย เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ และการจัดนิทรรศการการศึกษา หรือสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ สร้างความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เช่น บริษัท อุตสาหกรรม และสมาคมวิชาชีพ เพื่อประชาสัมพันธ์และสนับสนุนการศึกษา เป็นต้น
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา จัดโครงการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา เช่น โครงการฝึกงาน โครงการสหกิจศึกษา และโครงการแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะที่จำเป็น
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา จัดให้มีทุนการศึกษา ทุนสนับสนุนการศึกษา และทุนการศึกษาจากภาคธุรกิจและองค์กรต่างๆ ทำการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษาเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข ปัญหา และใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	จัดหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายในสถาบันการศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก เช่น รัฐบาล ภาคธุรกิจ และองค์กรวิจัย จัดทำโครงการร่วมกับภาคอุตสาหกรรมและภาคเอกชนเพื่อขอรับทุนวิจัย สนับสนุนการสมัครขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่างประเทศ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัย เช่น ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์วิจัย และฐานข้อมูลทางวิชาการ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาทางวิชาการ จัดการประชุมสัมมนาและเวิร์กช็อปเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การวิจัย
4.2 คุณภาพอาจารย์	จัดอบรมและการประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาเทคนิคและทักษะการวิจัยของอาจารย์ส่งเสริมการทำงานวิจัยร่วมกับนักวิจัยจากสถาบันอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้การสนับสนุนทางวิชาการ เช่น การให้คำปรึกษาและแนะแนวการทำวิจัย จัดให้มีระบบการให้รางวัลและการยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีผลกระทบสูง ให้การสนับสนุนด้านการเงิน เช่น โบนัสหรือเงินรางวัลสำหรับงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการชั้นนำ ให้การสนับสนุนด้านเวลา เช่น การลดภาระงานการสอนเพื่อให้อาจารย์มีเวลาทำวิจัยมากขึ้น
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่มีชื่อเสียง จัดให้มีการประชุมวิชาการหรือสัมมนาภายในสถาบันเพื่อให้อาจารย์ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือ ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรมและสังคม เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้ขอตำแหน่งวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงเนื้อหาวิชา โดยการอัปเดตเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มในอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน และนำข้อมูลจากการวิจัย

	และการศึกษาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสาขาวิชามาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	คัดเลือกผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีทักษะในการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา จัดให้มีการอบรมและพัฒนาเทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมสัมมนา การประชุมวิชาการ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้สอน
5.3 การประเมินผู้เรียน	วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาและหาจุดอ่อนของกระบวนการเรียนการสอน ทำการปรับปรุงเนื้อหาวิชาและการสอนตามผลการประเมิน เช่น การเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนเนื้อหาเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน และต้องนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน เช่น การใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ หรือการเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะ
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	นำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานไปใช้เป็นข้อเสนอแนะและคำแนะนำเฉพาะบุคคลแก่นักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ในส่วนที่ขาด จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละนักศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองได้อย่างเต็มที่ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะหรือโครงการพิเศษเพื่อช่วยนักศึกษาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาทักษะและความรู้ของอาจารย์ในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอน กำหนดแผนการปรับปรุง ทำการกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

บัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีงานทำในระดับสูง

แนวทางเสริมจุดเด่น

จัดกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การสื่อสารในกลุ่ม, การนำเสนอผลงาน, หรือการเข้าร่วมการประชุมทาง

วิชาการในภาษาอังกฤษหรือหาแนวทางในการให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษ เช่น เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาหรือโครงการที่มีการปฏิบัติงานที่ต่างประเทศ ที่ทำให้ได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

จุดที่ควรพัฒนา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเพิ่มอาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษา

แนวทางการปรับปรุง

เพิ่มห้อง Lab ทางภาษาอังกฤษ เพิ่มอาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษา และสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการสอนในภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ สนับสนุนโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาหรืออาจารย์ที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการสอนหรือการแบ่งปันประสบการณ์จากชาวต่างชาติที่มีทักษะทางภาษาหรือ สร้างกลุ่มเรียนรู้หรือชุมชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้จากกันและกัน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ				
ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร		6	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้า มี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่ เกิน 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.75	4.75	ผู้ใช้บัณฑิตมีความ พึงพอใจในการ ทำงานของบัณฑิต ในระดับดีมาก
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	16			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	7			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้องไม่น้อย กว่าร้อยละ 20 (คน)	7			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.75			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาดริที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	16	100.00 %	5.00	บัณฑิตมีงานทำ หลังสำเร็จ การศึกษาร้อยละ 100
	16			
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	16			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ (คน) ¹	16			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ ต้องไม่ น้อยกว่าร้อยละ 70 (คน) ¹	16			
- จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับ รวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) (คน) ²	15			
-- ตรงสาขาที่เรียน	13			
-- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	2			
- จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ (คน) ³	1			
- จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (คน) ⁴				

- จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว (คน) ⁵				
- จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา(คน) ⁶				
- จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท (คน) ⁷				
- จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร (คน) ⁸				
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		4	4.00	นักศึกษามีอัตรา การคงอยู่ดีขึ้น
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาตรี)			2.22	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	0	0.00%	0.00	
	5			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	1	20.00%	1.67	
	5			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	1.40	28.00%	5.00	
	5			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภา สถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก ประกาศ (.40)	1	0.4		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		

- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)	1	1		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		4	4.00	มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11	100.00 %	5.00	มีการดำเนินการครบทุกข้อ
	11			

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่เลือก	-		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		3	3.00	-

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			4.88	4.88	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา	3	3.33			3.33	ระดับคุณภาพดี
4. อาจารย์	3	2.74			2.74	ระดับคุณภาพปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	4	4.00	3.67		3.75	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.17	3.50	4.88	3.54	ระดับคุณภาพดี

ลงนาม  ประธานกรรมการ
(รศ.ดร.กาญจนา โชคเหริยสุชัย)

ลงนาม  กรรมการ
(ผศ.ดร.ศรินทร์พร พงศ์ศรีโรจน์)

ลงนาม  กรรมการ
(อ.นิรัญ งามเกิด)