

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ(Online)



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบศึกษาทางไกล) ปีการศึกษา 2565
วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก

บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการประเมิน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบการศึกษาทางไกล) วิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2563 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน และมีจำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 242 คน

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรในวันที่ 28 มิถุนายน 2566 โดยทางหลักสูตรฯ รับการประเมินจำนวน 6 องค์กรประกอบ ซึ่งจากการประเมินทั้ง 6 องค์กรประกอบ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินในองค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และผลการประเมินองค์กรประกอบในองค์กรประกอบที่ 2 – 6 เท่ากับ 3.44 คะแนน อยู่ในระดับดี และมีผลประเมินรายองค์กรประกอบดังแสดงในตาราง

สรุปผลการประเมินตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01– 2.00 น้อย	
		2.01 – 3.00 ปานกลาง	
		3.01 – 4.00 ดี	
		4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2	2.06	ระดับคุณภาพปานกลาง	
องค์กรประกอบที่ 3	4.00	ระดับคุณภาพดี	
องค์กรประกอบที่ 4	3.67	ระดับคุณภาพดี	
องค์กรประกอบที่ 5	3.75	ระดับคุณภาพดี	
องค์กรประกอบที่ 6	4.00	ระดับคุณภาพดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์กรประกอบ	3.55	ระดับคุณภาพดี	

รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ แต้มแก้ว | กรรมการ |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา จอกแก้ว | กรรมการ |
| 4) อาจารย์จีระรัตน์ โพธิ์กระจำง | เลขานุการ |
| 5) อาจารย์ดารินทร์ ทับทิมหิน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

วัน / เดือน / ปีที่ประเมิน

28 มิถุนายน 2566

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสังคมโลก หรือโลกาภิวัตน์ (globalization) ทำให้ประชาคมโลก มีการแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมมากขึ้น ในยุคที่การติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลกการหลอมรวมวัฒนธรรม จึงเกิดขึ้นได้ง่าย เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรเสมือนเป็นประเทศเดียวกัน นำมาซึ่งการประกอบอาชีพการ แลกเปลี่ยนทางภาษาและเทคโนโลยี ดังนั้นบัณฑิตจึงต้องมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต เพื่อสามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับการดำเนินธุรกิจหรือเป็นส่วน หนึ่งของธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ) ครั้งนี้ มุ่งเน้นให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม รวมถึง ส่งเสริมวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นให้บุคคลตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ ในการ ประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความเข้าใจ สนใจและพัฒนาตนเองเสมอ มีทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร มี ทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในปัจจุบันสามารถเลือกรูปแบบการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการ ทำนุบำรุงศาสนาอันเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

1) รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบการศึกษาทางไกล)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Business Chinese (Distance Education)

2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีนธุรกิจ)

ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Business Chinese)

ชื่อย่อ : B.A. (Business Chinese)

3) ปรัชญา

เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาที่สำคัญอย่างมาก ประเทศจีนได้กลายเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลก การใช้ภาษาจีนในการติดต่อค้าขายทำธุรกิจจึงมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับผู้ที่ต้องการทำธุรกิจกับคนจีน การนำความรู้ไปทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ หรือการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดธุรกิจจึงมีความจำเป็นอย่างมาก

ดังนั้นสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จึงได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบ การศึกษาทางไกล) นี้โดยใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกริกว่า “ความรู้ทำให้้องอาจ” ที่สืบสานเจตนารมณ์ ของ ดร.เกริก มังคละพุกษ์ ผู้ก่อตั้งสถาบันและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนธุรกิจและประสบ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคต

4) ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกริกคือการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคมมีอัตลักษณ์ องค์กรด้วยความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมการวิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา

มหาวิทยาลัยเกริก ได้ตระหนักถึงพันธกิจในการผลิตบัณฑิต ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ระบบการศึกษาทางไกล)

5) ความสำคัญ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชนในการศึกษา การบริการวิชาการและงานวิจัย

6) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนธุรกิจในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและแปล
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างบูรณาการ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาจีนเชิงธุรกิจและการใช้ภาษาจีนอย่างถูกต้อง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการวางแผนและดำเนินการในการเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตรฯ มีการให้อาจารย์ทำ IDP เพื่อกำหนดแผนในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. ควรมีการวางแผนและดำเนินการในการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นตามสัดส่วนทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ	หลักสูตรฯ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัย และสนับสนุนให้อาจารย์เตรียมผลงานวิชาการ พร้อมส่งเสริมให้ติดตามข้อมูลข่าวสารการนำเสนอ และสนับสนุนให้ตีพิมพ์ผลงานในเวทีระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปีที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน	หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา และจัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
4. ผู้สอนควรมีการตัดเกรดตามกราฟมาตรฐาน (Standard Curve) โดยมีการกระจายเกรดที่เป็นไปตามมาตรฐานการวัดผลการศึกษา	หลักสูตรมีการควบคุมมาตรฐานการตัดเกรดผ่านคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบและเกรด โดยเน้นย้ำถึงการกระจายเกรดที่เป็นไปตามมาตรฐานการวัดผลการศึกษา
5. ควรมีกระบวนการทวนสอบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผ่านคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบและเกรดทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา

วิธีประเมิน

1. การวางแผนและการประเมิน

- ❖ การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม
 1. เตรียมบุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจประเมินภายใน
 2. กำหนดช่วงเวลาที่จะทำการตรวจประเมินไว้ล่วงหน้า
 3. กำหนดขอบเขตของการตรวจประเมิน โดยกำหนดเป็นพื้นที่ หน่วยงาน หรือระบบงานให้ชัดเจน
- ❖ การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
- ❖ การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม
 1. สรุปข้อมูลการประเมิน ข้อเพิ่มเติมและปรับปรุง
 2. นำข้อมูลต่าง ๆ มาปรับในรูปเล่ม
 3. บันทึกรายงานผลการประเมิน

2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูลเอกสารแนบในแต่ละหมวด

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		6	ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์		ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		4.11	4.11	
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	16			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (คน)	16			
จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 (คน)	16			
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต	4.11			
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	0	0.00%	0.00	-
	0			
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด (คน)	16			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ (คน) ¹	16			
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (คน) ¹	16			
- จำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) (คน) ²	16			
-- ตรงสาขาที่เรียน				
-- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	0			
- จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ (คน) ³	0			
- จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (คน) ⁴	0			
- จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว (คน) ⁵	16			
- จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา(คน) ⁶	0			
- จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท (คน) ⁷	0			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
- จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร (คน) ⁸	0			
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		4	4.00	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ระดับปริญญาตรี)			2.33	-
4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1	20.00%	5.00	
	5			
4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	0	0.00%	0.00	
	5			
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	0.80	16.00%	4.00	
	5			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (.20)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือใน วารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (.40)	1	0.4		
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (.40)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (.60)		0		

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศของ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1) (80)		0		
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (1.00)		0		
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		0		
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		0		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		0		
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		0		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3.00	-
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		4	4.00	
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11	100.00%	5.00	
	11			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	1		

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ (ใส่เหตุผลที่ได้ 4-5 คะแนน)
	ตัวหาร			
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	1		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	ผ่าน	1		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	1		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	ผ่าน	1		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	1		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	1		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	1		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	1		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อ ปี	ไม่เลือก	-		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	1		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4	4.00	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวนตัว บ่งชี้	คะแนนการประเมิน			คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
		I	P	O		
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2. บัณฑิต	2			2.06	2.06	ระดับคุณภาพปานกลาง
3. นักศึกษา	3	4.00			4.00	ระดับคุณภาพดี
4. อาจารย์	3	3.67			3.67	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	3.00	4.00		3.75	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
ผลการประเมิน		3.71	4.00	2.06	3.55	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมิน

- 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย
- 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
- 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี
- 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ทบทวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและไม่เกิน 5 ปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
3.1 การรับนักศึกษา	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ประกอบไปด้วย การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ และภาระงาน พร้อมประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์
4.2 คุณภาพอาจารย์	จัดทำแผนขอตำแหน่งทางวิชาการ และสนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในฐาน TCI/Scopus
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	จัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตร/เนื้อหาวิชา
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	บูรณาการด้านต่าง ๆ กับรายวิชาแล้วส่งผลอย่างไรกับผู้เรียน
5.3 การประเมินผู้เรียน	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	จัดทำแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับหลักสูตร

จุดเด่น

- หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดเด่น

- จัดทำปฏิทินการปรับปรุงหลักสูตร และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ และประเมินแผนพัฒนาอาจารย์
- สนับสนุนอาจารย์ให้ผลิตผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น และจัดทำแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

แนวทางการปรับปรุง

- จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ



ลงนามประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย)



ลงนามกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ เต็มแก้ว)



ลงนามกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา จอกแก้ว)



ลงนามเลขานุการ
(อาจารย์จีระรัตน์ โพธิ์กระฉ่าง)