

รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2551

มหาวิทยาลัยเกริก



ส. / ก. ก





รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report)
มหาวิทยาลัยเกริก
ประจำปีการศึกษา 2551
(1 มิถุนายน 2551 - 31 พฤษภาคม 2552)

คำนำ

มหาวิทยาลัยเกริกตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความพร้อมในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 3 จาก สมศ. ต่อไป ในปีการศึกษา 2551 นี้ มหาวิทยาลัย ฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองจำแนกตามตัวองค์ประกอบและตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยมหาวิทยาลัยเกริกได้รับการจัดกลุ่มเป็นสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิต รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จึงจัดทำตามรายองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ รวม 39 ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1. ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	2	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 2. การเรียนการสอน	12	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 3. กิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา	2	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 4. การวิจัย	4	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 5. การบริการวิชาการแก่สังคม	4	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 6. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 7. การบริหารและการจัดการ	9	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 8. การเงินและงบประมาณ	2	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 9. ระบบและกลไกประกันคุณภาพ	3	ตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยเกริกหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยเกริก ประจำปีการศึกษา 2551 สามารถแสดงสถานภาพปัจจุบัน และแนวทางพัฒนาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญอย่างยิ่งในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัย ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต บุคคลภายนอก และชุมชน ที่มีส่วนในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ด้วยดีเสมอมา

(ดร.เบญจมา มังคละพฤษ์)

อธิการบดี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

บทที่ 1	ประวัติมหาวิทยาลัยเกริก	1
บทที่ 2	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา	20
บทที่ 3	การประเมินตนเองตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย	23
องค์ประกอบที่ 1	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน	24
1.1	มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนดำเนินงานและมีการกำหนดตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ	24
1.2	ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงานที่กำหนด	27
องค์ประกอบที่ 2	การเรียนการสอน	30
2.1	มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	30
2.2	มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
2.3	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม	38
2.4	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	41
2.5	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ	43
2.6	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์	45
2.7	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์	47
2.8	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	50
2.9	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี	54
2.10	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	56
2.11	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	58
2.12	ร้อยละของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปี ที่ผ่าน มาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติ หรือนานาชาติ	60

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	66
3.1 มีการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	66
3.2 มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์	71
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	75
4.1 มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	75
4.2 มีระบบบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	78
4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	81
4.4 ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สิน ทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตร หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและในระดับ นานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	83
องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม	86
5.1 มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน	86
5.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษาเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	89
5.3 ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความ ต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	91
5.4 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	93
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	95
6.1 มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	95
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ	101
7.1 สถานสถาบันใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันสถาบัน ให้แข่งขันได้ในระดับสากล	101
7.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	103
7.3 มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์การเรียนรู้	105
7.4 มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนา และบำรุงรักษาไว้ ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	107
7.5 ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการเรียนการสอน และการวิจัย	111
7.6 ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา	114

สถาบันอุดมศึกษา	
7.7 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ	117
7.8 มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา	120
7.9 ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล	123
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ	127
8.1 มีระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	127
8.2 มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน	130
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	134
9.1 มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา	134
9.2 มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา	137
9.3 ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	140
ตาราง ส.1 ตารางสรุปการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพเฉพาะตัวบ่งชี้ของ สกอ. ของมหาวิทยาลัยเกริก ปีการศึกษา 2551	143
ตาราง ส.2 ตารางสรุปการประเมินตามด้านการบริหารจัดการเฉพาะตัวบ่งชี้ของ สกอ. ของมหาวิทยาลัยเกริก ปีการศึกษา 2551	148
ตาราง ส.3 ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษาเฉพาะตัวบ่งชี้ของ สกอ. ของมหาวิทยาลัยเกริก ปีการศึกษา 2551	150
สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนา	152
ภาคผนวก	
รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2551	155
แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2550	156
ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัยเกริก	167
ตาราง ป.2 สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบ	174
ตาราง ป.3 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	175
ตาราง ป.4 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษาตามมุมมองการบริหารจัดการ	176
ข้อมูลพื้นฐานของทุกหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยเกริก ปีการศึกษา 2551	177

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินผลตนเอง ประจำปีการศึกษา 2551

มหาวิทยาลัยเกริก

มหาวิทยาลัยเกริกได้ดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะวิชาและหน่วยงานสนับสนุนต่างๆ โดยได้พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

รายงานการประเมินผลตนเองฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามตัวบ่งชี้คุณภาพในด้านต่างๆ ในระดับคณะวิชา และมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกปีการศึกษา ซึ่ง รายงานการประเมินผลตนเองฉบับนี้เป็นการสรุปผลในภาพรวมจากการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยประจำปีการศึกษา 2551

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป รายงานผลการดำเนินงานตาม องค์ประกอบคุณภาพ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกริกได้เปิดดำเนินการขึ้นเป็นครั้งแรกที่ อาคาร ก ถ. ราชดำเนินเนิน กรุงเทพฯ เมื่อปีพ.ศ. 2495 โดยอาจารย์ดร.เกริก มังคละพฤกษ์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง “โรงเรียนภาษาและวิชาชีพ” โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ ในปี พ.ศ. 2504 ได้เริ่มจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในแผนกบริหารธุรกิจและการเลขานุการ ซึ่งกำหนดรับนักเรียนที่จบ ม.ศ. 5 (ม.8) เข้า ศึกษาต่อในหลักสูตร 3 ปี (Diploma) ในปี พ.ศ. 2507 ได้เริ่มจัดหลักสูตรอีกระดับหนึ่ง โดยรับนักเรียน ที่จบ ม.ศ. 3 (ในปัจจุบันเรียกว่า ม.3) เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอาชีพศึกษา หลังจากนั้นอีก 1 ปี ได้ย้าย สถานที่ตั้งไปดำเนินการในบริเวณที่กว้างขวางขึ้นในเขตตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และได้ใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเกริกวิทยาลัย” ในปี พ.ศ. 2509

เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเอกชนในปี พ.ศ.2512 ได้อนุญาต ให้ภาคเอกชนจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ ผู้บริหารโรงเรียนเกริกวิทยาลัยจึงขอจัดตั้งวิทยาลัยเอกชน ขึ้นและได้รับอนุญาตให้เปิดสอนตามหลักสูตรอุดมศึกษา โดยแยกการบริหารออกจากโรงเรียนเกริกวิทยาลัย

เดิมมาใช้ชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเกริก” เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 นับเป็นวิทยาลัยเอกชนรุ่นแรก
ของประเทศไทย

อย่างไรก็ดีวิทยาลัยเกริกได้เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ทั้งในระดับปริญญา
ตรีและปริญญาโท และนับว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนแห่งแรกของประเทศไทย ที่ได้รับอนุญาต
จากทบวงมหาวิทยาลัย ให้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2527 โดยมุ่งเน้นเป็นพิเศษที่
การศึกษาด้านสังคมศาสตร์ประยุกต์ ดังนั้นในวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2530 วิทยาลัยเกริกจึงได้รับอนุญาต
จากทบวงมหาวิทยาลัยให้เปลี่ยนประเภทจาก “วิทยาลัย” เป็น “สถาบัน” มีชื่อว่า สถาบันเทคโนโลยีสังคม
(เกริก) โดยมีความมุ่งมั่นที่จะปรับเปลี่ยนสถาบันให้ก้าวหน้า เพื่อตอบสนองต่อความต้องการใหม่ ๆ ของ
สังคม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยุคโลกไร้พรมแดน โดยวิธีปรับปรุงและพัฒนา
หลักสูตรใหม่ ๆ อยู่เสมอ และด้วยความมุ่งมั่นดังกล่าว สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก) จึงได้รับ
อนุญาตจากทบวงมหาวิทยาลัยให้ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัย” เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2538

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยเกริกมีปรัชญาการศึกษาว่า “ความรู้ทำให้องอาจ” ซึ่งเป็นปรัชญาการศึกษาที่สืบ
สานเจตนารมณ์ของ ดร.เกริก มังคละพฤกษ์ ผู้ก่อตั้งสถาบันการศึกษา โดยยึดมั่นตามแนวทางคำสั่งสอน
ของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า คือ **วิชาจรรณสมปโน** ซึ่งแปลว่า ถึงพร้อมด้วยความรู้ดีและการ
ประพฤติดี ซึ่ง ดร.เกริก มังคละพฤกษ์ได้ให้ความหมายว่า “ความรู้ทำให้องอาจ”

มหาวิทยาลัย ฯ ได้ใช้ปรัชญาดังกล่าวเป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกมารับใช้
สังคม และในการประสพ “ความรู้” ที่จะก่อให้เกิด “ความองอาจ” นั้น มหาวิทยาลัย ฯ ได้เน้นความรู้
ที่สำคัญ 6 ประการคือ

1. ความรู้ใน “สมบัติผู้ดี” และในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ความรู้ในภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และสามารถใชภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
3. ความรู้แตกฉานในวิชาชีพซึ่งได้เลือกศึกษา
4. ความรู้ในภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความรู้และความสำนึกในประวัติศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่งประวัติศาสตร์ไทย
6. ความรู้ในการรอบรู้เรื่องต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับโลกและสังคมอันเป็นแนวทางนำไปสู่การใช้
ปัญญาพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

นอกจากความรู้สำคัญดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัย ฯ ยังมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามี
ความคิด มีคุณธรรมและจริยธรรม นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม คุณธรรมที่ทำให้
เกิดความองอาจ และความภาคภูมิใจ ก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มี 4
ประการ ได้แก่

1. รู้จักบังคับใจตนเอง (Self - Discipline)
2. รู้จักเคารพตนเอง (Self - Respect)
3. รู้จักปรับปรุงตนเอง (Self - Improvement)
4. รู้จักเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence)

ปณิธาน

มหาวิทยาลัยเกริกจะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้อย่างเต็มภาคภูมิ รวมทั้งยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยเกริก จะพัฒนาองค์ความรู้เดิมและเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสังคมศาสตร์ และด้านบริหารจัดการ

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยเกริกดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย มุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ
3. ให้บริการวิชาการที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและสังคม
4. ส่งเสริม เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งสมบูรณ์

2) รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และจุดเด่นของมหาวิทยาลัยเกริก ปีการศึกษา 2551 มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

มหาวิทยาลัยเกริกมีปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินงานที่ดีและสอดคล้องกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมถึงมีผลการดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานมีการทบทวนและติดตามการดำเนินงานตามแผนอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมีระบบ / กลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติ จากการสำรวจข้อมูล หลังจบการศึกษา บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ร้อยละ 80.13 และบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 99.45

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการจัดบริการให้แก่นักศึกษา มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำให้มีผลงานวิจัยโดยมีแหล่งเงินทุนอุดหนุนวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน โดยศูนย์ส่งเสริมวิจัยและผลิตตำราเป็นหน่วยงานกลาง ในการสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยอย่างครบวงจร โดยมีการกำหนดแผนงานวิจัยไว้อย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยได้เพิ่มงบประมาณในการส่งเสริมงานวิจัยสำหรับอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่สนใจ

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

มหาวิทยาลัยมีแผนงานบริการวิชาการและมีการจัดงบประมาณสนับสนุนจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงให้ความสำคัญกับการประเมินผลการดำเนินงานและมีการประเมินโครงการครบทุกโครงการ และมีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการทำงาน

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยมีศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรม รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะวิชาจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมตามที่เหมาะสม โดยมีการโครงการและกิจกรรมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมในเทศกาลประเพณีและโอกาสต่าง ๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และนักศึกษาในทุกกิจกรรม เช่น งานแห่เทียนพรรษา งานวันสงกรานต์ งานวันลอยกระทง งานทำบุญปีใหม่ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล มีการบริหารจัดการที่ดี มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนที่ดี บุคลากรสามารถให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และสามารถตรวจสอบการทำงานซึ่งกันและกัน โดยในปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยมีการประชุมผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง รวมถึงมีการส่งเสริมบุคลากรให้มีความเจริญก้าวหน้าและสนับสนุนให้มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณภายในใช้หลักการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโดยมติดูความเห็นชอบของผู้บริหารและบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน ในส่วนของเงินอุดหนุนจากรัฐบาลมีการใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการควบคุมเงินอุดหนุนอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายการเงินซึ่งเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลาและทุกขั้นตอน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยเกริกมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากร และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นอีกหนึ่งพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีความสำคัญอย่างเข้มข้นมากขึ้นเรื่อย ๆ ในแต่ละปีการศึกษา

3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยในเชิงรุก ทั้งในด้านวิชาการ งานวิจัย และงานบริการสังคมในรูปแบบต่าง ๆ
2. มหาวิทยาลัยยังมีคณาจารย์ที่จบปริญญาเอกและอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อยน้อย มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ในด้านนี้จ้อย่างเป็นรูปธรรม
3. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการทำวิจัย โดยกำหนดจำนวนเงินสนับสนุนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา รวมถึงแหล่งทุนและจำนวนเงินทุนในการทำวิจัยของหน่วยงานภายนอก และให้เวลาอาจารย์ในการทำวิจัย รวมถึงสร้างบรรยากาศในการทำวิจัย การสนับสนุนการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่
4. มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และตลาดแรงงานให้มากขึ้น เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม